

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
10-11 (базовый уровень)
2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017).
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2 – 11 классы. М.: АСТ: Астрель, 2006. – (Образование в документах и комментариях).
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году».
- Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Вербицкая, М. В. Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа /М. В. Вербицкая. — М.:Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).

- Школьный учебный план МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год
- Положение МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов»

Обоснование выбора количества часов по предмету

По ОБУП	По ШУП	По авторской программе	По рабочей программе
10 класс			
3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю, 105 часов в год	3 часа в неделю, 105 часов в год
11 класс			
3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю, 105 часов в год	3 часа в неделю, 105 часов в год

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение (B1 / Thresholdlevel / Intermediatelevel);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению

иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по английскому языку в 10-11 классах.

Задачи программы:

- использовать материалы Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ и авторских программ с учетом миссии школы;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка;
- определить содержание, объем, порядок изучения английского языка в 10-11 классах с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Обоснование выбора программы и учебно-методического комплекса

Для обучения учащихся английскому языку в 10-11 классах используется УМК Вербицкой М.В. Форвард. Английский язык для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.

- УМК предназначен для общеобразовательных учреждений, что соответствует статусу учебного заведения МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
- Учебник Форвард. Английский язык для 10 и 11 классов рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- УМК входит в состав завершенной линии учебников для средней школы при начале обучения со 2 класса.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учетом НРЭО	Контроль
-------------------------	--	---------------------------------------	-----------------

10 класс

Урок 1. Успех!(Success!)	7	1	3
Урок 2.Отдых. (Takingabreak)	7	2	
Модуль 3. Человеку свойственно ошибаться. (Toerrishuman)	7	2	
Диалог культур. (Dialogueofcultures 1)	1		
Повторение и обобщение	2		
Контрольная работа			
Урок4.Тайны. (Mysteries)	7		2
Урок 5. Красота тела. (Thebodybeautiful)	8	1	
Диалог культур. (Dialogueofcultures 2)	1		
Повторение и обобщение	3		
Контрольная работа			
Урок6.Время шоу.(It'sshowtime!)	8		
Урок 7.Игра закончена.(Gameover)	8	1	2
Урок 8. Реклама. (Thehardsell)	8	2	
Диалог культур. (Dialogueofcultures 3)	1		
Повторение и обобщение	3		
Контрольная работа			
Урок9.Новыйстарт.(Afreshstart)	10	1	
Урок 10. Общение. (Whatdoyoumean?)	10		2
Диалог культур. (Dialogueofcultures 4)	1		
Повторение и обобщение	4		
Контрольная работа			
Итого	96		9
105 часов			

11 класс

Урок1. Преодоление конфликтов. (Bridgingthegap)	7	2	3
Урок2. Разве мы не удивительны? (Aren'tweamazing?)	6	2	
Урок3. Хорошо ли это для нас? (Isitgoodforus?)	7		
Диалогкультур №1.Лето: магия и безумство. (Dialogueofcultures 1)	1		
Повторение и обобщение	1		
Готовимся к экзаменам	2		
Контрольная работа			
Урок4. Тайные миры. (Secretworlds)	7	1	2
Урок 5. Будьсобой! (Expressyourself)	8	1	
Диалогкультур №2. Вещи, которые ты всегда хотел знать. (Dialogueofcultures 2)	1		
Повторение и обобщение	2		
Готовимся к экзаменам	2		
Контрольная работа			
Урок6. Движение вперед.(Goodprogress?)	7	1	
Урок7. Стоит ли рисковать? (Whyriskit?)	8		
Урок 8. Там, гдесердце. (Wheretheheartis?)	8	3	
Диалогкультур №3. Страсть танца. (Dialogueofcultures 3)	1		
Повторение и обобщение	2		
Готовимся к экзаменам	2		
Контрольная работа			

			2
Урок 9. Дать подсказку. (Givemeaclue)	9		2
Урок 10. Стоит ли напечатать? (Newsworthy?)	9		
Диалог культур №4. Американский характер. (Dialogueofcultures 4)	1		
Повторение и обобщение	1		
Готовимся к экзаменам	4		
Контрольная работа			
Итого	96		9
105 часов			

II. Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи для 10–11 классов расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания / характеристики, повествования / сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down/get on*)., средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/alittle; many/much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

III. Календарно-тематическое планирование

10 класс

Дата	№ урока	Тема урока. НРЭО	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма текущего контроля
				Виды речевой деятельности	Языковой материал		
Успех! Success! – 7 часов							
	1	Карта жизни	1	Поисковое чтение	Лексика по теме «Школа и работа», условные предложения нереального характера (3 типа)	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Успех»; 2) значение изученных грамматических явлений: формы условного наклонения; 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: произведение американского писателя Фрэнсиса Скотта Фицджеральда; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения; 5) письменно излагать сведения о успешных людях, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные	
	2	Великий Гэтсби	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста	Лексика по теме «Жизнь и работа», условные предложения реального и нереального характера (1, 2, 3 типа)		
	3	Великий Гэтсби	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Успех», условные предложения реального и нереального характера (1, 2, 3 типа)		
	4	Успешные люди	1	Устное высказывание по теме «Успешные люди»	Лексика по теме «Успешные люди», сложноподчиненные предложения		
	5	Успех и неудача	1	Устное высказывание на основе изображения, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Предложения с конструкциями <i>I wish, If only</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны		
	6	Как стать успешным человеком? НРЭО. <i>Выдающиеся люди родного края, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации. <i>Краткое изложение результатов проектно-исследовательской работы</i>	Конструкции для формулирования советов: <i>You'd better ...; You ought to ...; If I were you, I'd ...; You should ...; It's worth + -ing form; It's a good idea to ...; You might find it useful to ...; Why don't you ...; Remember to ...</i>		
	7	Мои достижения и неудачи	1	Письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка	Лексика по теме «Успех», видовременные формы глагола		

						<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и само-образовательных целях;расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.</p>	
Отдых. Takingabreak – 8 часов							
	8	Каникулы и путешествия. <i>НРЭО: Любимые места отдыха на Южном Урале.</i>	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации. <i>Формулировать связные высказывания с использованием описания</i>	Использование активных и пассивных конструкций	<p>знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц, теме «Виды спорта», «Путешествуем на самолете», «Описание места»; 2) значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, взаимоотношениях с нашей страной; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной</p>	
	9	Виды спорта	1	Поисковое чтение	Пассивный залог в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях		
	10	Экстремальные виды спорта	1	Устное высказывание: диалог на тему «Активный отдых»	Лексика по теме «Виды спорта», пассивные конструкции		
	11	Путешествия	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Виды спорта», вопросительные предложения		
	12	Диагностическая контрольная работа	1		Изученные лексические единицы, грамматические формы и конструкции		Лексико-грамматический тест
	13	В аэропорту	1	Устное высказывание: беседа по предложенной речевой ситуации	Лексика по теме «Путешествуем на самолете», видовременные формы глаголов		
	14	Как понимать статистические данные	1	Устное высказывание с опорой на диаграмму и	Клише для описания количественных данных		

				таблицу	таблиц, числительные	тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего города; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж); 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, научно-популярные, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи; 5) писать личное письмо в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с городом Челябинск.	
15	Описание места. <i>НРЭО. Город Челябинск. Достопримечательности, культурные особенности родного края.</i>	1	Поисковое чтение. <i>Писать неофициальное письмо, описывая явления, излагая факты и выражая свои суждения и чувства</i>	Лексика по теме «Описание места», глагольные формы в активном и пассивном залоге			

16	Описание места	1	Просмотровое чтение. Аудирование с пониманием общего содержания	Прямая и косвенная речь	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Работа», «Профессии», «Будущая профессиональная деятельность», «Обсуждаем картинки и фотографии»; 2) значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и современных реалиях, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения, беседовать о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов
17	Работа	1	Поисковое чтение	Лексика по теме «Работа», прямая и косвенная речь.	
18	Профессии	1	Поисковое чтение	Лексика по теме «Профессии», типы вопросов	
19	Образование. <i>НРЭО. Учреждения образования Южного Урала</i>	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. <i>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы</i>	Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи	
20	Будущая карьера	1	Устное высказывание: интервью по профориентации	Лексика по теме «Будущая профессиональная деятельность», вопросы в косвенной речи	
21	Жизнь после школы	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, просмотровое чтение	Выражения по теме «Обсуждаем картинки и фотографии», вопросы разных типов в косвенной речи	
22	Жизнь после школы.	1	Аудирование с полным пониманием содержания, устное высказывание с опорой на иллюстративный материал	Выражения по теме «Обсуждаем картинки и фотографии»	
23	Диалог культур: Британская мода. <i>НРЭО. Национальная одежда народов Южного Урала.</i>	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, изучающее чтение текста. <i>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы</i>	Лексика по теме «Мода». Формы глагола в прошедшем времени.	
24	Повторение изученного материала	1	Поисковое чтение.	Лексика и грамматика разделов 1,2, 3	
25	Обобщение изученного материала	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста	Лексика и грамматика разделов 1,2, 3	

	26	Контрольная работа	1	Аудирование с пониманием основного содержания речи, чтение с пониманием основного содержания текста	Языковые средства и навыки оперирования ими: видоременные формы глаголов, активный и пассивный залог	различных жанров: публицистических (интервью, репортаж); 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России и своего региона.	Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации, грамматика: видоременные формы глаголов, прямая и косвенная речь
	27	Контрольная работа	1	Диалогическая речь	Изученные лексические единицы, грамматические формы и конструкции		Говорение: диалогическое высказывание

Тайны.Mysteries - 7 часов

	28	Чудеса	1	Аудирование с общим пониманием содержания	Лексика по теме «Загадки», модальные глаголы	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц, по теме «Загадки»; 2) значение изученных грамматических явлений (видоременные, формы глагола, согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических реалиях,,	
	29	Загадки	1	Аудирование с полным пониманием содержания, поисковое чтение	Лексика по теме «Загадки», модальные глаголы		
	30	Неразгаданные тайны	1	Поисковое чтение.	Глаголы для описания, модальные глаголы		
	31	Жизнь и карьера	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Прилагательные для описания места, модальные глаголы		
	32	Жизнь и карьера	1	Письменная речь – составление описаний по	Прилагательные для описания места, видоременные формы		

				предложенной теме	глагола	взаимоотношениях с нашей страной;	
	33	История моей жизни	1	Просмотровое чтение, письменная речь: написание историй с опорой на алгоритм	Прямая речь	уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: публицистических (интервью, репортаж); 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: художественные, научно- популярные, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи; 5) писать рассказ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной	
	34	История моей жизни	1	Письменная речь: написание рассказа по одному из вступлений	Прилагательные для описания места, прямая и косвенная речь		

						деятельности;изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран.	
Красотатела. Thebodybeautiful – 14 часов							
	35	Внешность и красота	1	Поисковое чтение	Лексика по теме «Внешность и красота», артикли	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Внешность и красота»; 2) значение изученных грамматических явлений (артикли); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны, своего региона и стран изучаемого языка; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: публицистических (интервью, репортаж);	
	36	Красота сквозь века	1	Чтение с полным пониманием содержания, устное высказывание по предложенной теме	Лексика по теме «Красота сквозь века», артикли		
	37	Красота и макияж	1	Поисковое чтение	Лексика по теме «Красота и макияж», артикли в речевых ситуациях		
	38	Внешность и красота	1	Поисковое чтение, устное высказывание с опорой на тезисы	Лексика по теме «Внешность и красота», грамматические структуры, типичные для официального и неофициального стиля		
	39	Как составить список	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика и выражения по теме «Как составить список», конструкция have smth. done		
	40	Прически	1	Аудирование с общим пониманием содержания, устное высказывание о различных стилях причёсок	Лексика и выражения по теме «Прически», типы вопросов		
	41	Прически	1	Устное высказывание с опорой на изображение	Лексика и выражения по теме «Прически», выражения to look, to look like, to look as if		
	42	Описание человека	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание с опорой на изображение	Лексика по теме «Описание человека», порядок прилагательных в предложениях		
	43	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание с опорой на изображение	Лексика и грамматика разделов 4, 5		
	44	Диалог культур.	1	Аудирование с	Лексика по теме «Британская		

		Британская еда. <i>НРЭО: Блюда народов уральского региона.</i>		пониманием запрашиваемой информации, спонтанное монологическое высказывание с использованием активной лексики	еда», формы глаголов прошедших времен	4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, научно-популярные, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	
	45	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Лексика и грамматика разделов 4, 5		
	46	Обобщение изученного материала	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Лексика и грамматика разделов 4, 5		
	47	Полугодовая контрольная работа	1	Чтение текста с полным пониманием основного содержания	Языковые средства: словообразование, модальные глаголы		Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием структурно-смысловых связей в тексте, словообразование, грамматика: модальные глаголы предположения, конструкцияtohavesth done
	48	Контрольная работа (устная часть)	1	Краткое спонтанное монологическое высказывание на заданную тему, описание изображения с опорой на план	Изученные лексические единицы, грамматические формы и конструкции		
Времяшоу! It'sshowtime! - 8часов							
	49	Искусство и развлечение	1	Устное высказывание с использованием структуры косвенных вопросов	Лексика по теме «Искусство и развлечение», косвенные вопросы	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Искусство и развлечение», «Музыка. Искусство. Театр»; 2) значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, косвенная речь / косвенный вопрос,	
	50	Культура и развлечение	1	Устное высказывание: ролевая игра — моделирование речевой ситуации	Лексика по теме «Культура и развлечение», преобразование прямых вопросов в косвенные		
	51	Музыка. Искусство. Театр.	1	Поисковое чтение	Лексика по теме «Музыка. Искусство. Театр», прошедшее		

					время глаголов	согласование времен);
	52	Как высказать и доказать свое мнение	1	Поисковое чтение	Выражения по темам «Высказать и доказать свое мнение», типы вопросов	3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях;
	53	Художественная выставка	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на фотографию	Лексика по теме «Художественная выставка», видовременные формы глаголов: настоящее время	уметь:
	54	Принимаем участие в беседе	1	Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации, устная речь в формате группового обсуждения	Выражения по теме «Принимаем участие в беседе», сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
	55	Как снять фильм	1	Устное высказывание: монолог по предложенной теме	Нейтральные и экспрессивные прилагательные, порядок прилагательных в предложении	2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
	56	Рецензия на фильм	1	Чтение с полным пониманием содержания, письменная речь: написать рецензию на фильм	Лексика по теме «Рецензия на фильм», глагольные формы активного и пассивного залога	3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: научно-популярные, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи; 5) писать рецензию на фильм, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

						Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран.	
Игра закончена. Gameover. - 8 часов							
	57	Компьютерные игры	1	Просмотровое чтение	Лексика по теме «Компьютерные игры», способы выражения количества	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Компьютерные игры», «Виды спорта», «Игры и отдых в свободное время»; 2) значение изученных грамматических явлений (видовременные, формы глагола); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культур; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны, своего региона и стран изучаемого языка; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных	
	58	Спорт <i>НРЭО: Олимпийские чемпионы региона</i>	1	Чтение с полным пониманием содержания. <i>Формулировать связные высказывания с использованием описания</i>	Лексика по теме «Спорт», видовременные формы глаголов в настоящем времени		
	59	Виды спорта	1	Поисковое чтение, письменная речь: эссе «Мое мнение»	Лексика по теме «Виды спорта», <i>сложноподчиненные предложения</i>		
	60	Футбол	1	Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации	Лексика по теме «Футбол», выражение принадлежности		
	61	Спортивные события	1	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Лексика по теме «Спортивные события», выражения принадлежности		
	62	Игры и отдых в свободное время	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Игры и отдых в свободное время», типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях		
	63	Игры и отдых в свободное время	1	Устное высказывание: интервью по предложенной теме	Фразовые глаголы: give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on		
	64	Как предложить и принять помощь	1	Ролевая игра: предложение и принятие помощи	Выражения по теме «Предложить и принять помощь», модальные глаголы в вежливых вопросах		

						<p>ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: прагматических, публицистических</p> <p>4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>5) делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями своего региона и России.</p>	
Реклама. Thehardsell. - 14 часов							
	65	Еда	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Еда», герундий и инфинитив	<p>знать / понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц по теме «Еда», «Магазины»;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, косвенная речь, степени</p>	
	66	Еда. <i>НРЭО. Старинные уральские рецепты.</i>	1	Просмотровое чтение	Герундий и инфинитив		
	67	Статья Джуди Бойл	1	Поисковое чтение	Существительные и		

					прилагательные по теме «Еда»	сравнения прилагательных, согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, современных реалиях; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж); 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; 5) делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	
68	Магазины	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: монолог по теме	Лексика по теме «Магазины», сложноподчиненные предложения			
69	Как пожаловаться	1	Устное высказывание: диалог с опорой на конструкции	Слова и выражения по теме «Как пожаловаться»			
70	Магазины	1	Поисковое чтение	Устойчивые словосочетания со словами complaint, shop, видовременные формы глагола			
71	Как написать жалобу	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Клише по теме «Как написать жалобу»			
72	Как написать жалобу	1	Письменная речь: написание письма-жалобы	Лексика по теме «Как написать жалобу», согласование времен			
73	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Время для шоу!»	1	Устная речь: монологическое высказывание с опорой	Лексика и грамматика разделов 6-8			
74	Диалог культур: Британский и американский английский. <i>НРЭО. Народы Южного Урала и их языки.</i>	1	Чтение с полным пониманием содержания	Лексика по теме «Британский и американский английский», пассивный залог			
75	Повторение изученного материала по теме «Игра окончена»	1		Лексика и грамматика разделов 6-8			
76	Повторение изученного материала по теме «Жесткая продажа»	1	Устная речь: высказывания с опорой на план	Лексика и грамматика разделов 6-8			
77	Контрольная работа	1	Письменное высказывание: написание личного письма	Языковые средства: косвенные вопросы, личные и неличные формы глаголов, превосходная степень прилагательных	Лексика и грамматика. Письмо: личное письмо		
78	Контрольная работа	1	Краткое спонтанное монологическое высказывание по заданной проблеме	Изученные лексические единицы, грамматические формы и конструкции	Говорение: монолог		

						<p>жизни для:общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего региона и России.</p>	
Новый старт. Afreshstart. - 10часов							
	79	Описываем людей	1	Чтение с полным пониманием содержания	Лексика по теме «Описание людей», настоящие и прошедшие времена	<p>знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Описание людей», «Резюме»; 2) значение изученных грамматических явлений (артикли, видовременные, формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их исторических реалиях, общественных деятелях, уметь: 1) вести диалог в ситуациях официального и неофициального, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной</p>	
	80	Личность	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Личность», настоящие и прошедшие времена		
	81	Личность	1	Просмотровое чтение	Лексика по теме «Личность», настоящие и прошедшие времена		
	82	Личный опыт	1	Чтение с полным пониманием содержания, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Личный опыт», настоящее, прошедшее и будущее время, способы выражения намерений		
	83	Иммиграция	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Иммиграция», артикли		
	84	Начать сначала	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Словосочетания с глаголом start, фразовые глаголы		
	85	Новый старт	1	Устное высказывание: беседа по предложенным вопросам	Словосочетания с глаголом start, фразовые глаголы, согласование времен		

	86	Официальный звонок	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: диалоги по предложенной ситуации	Лексика по теме «Официальный звонок», типы вопросов	тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника	
	87	Резюме НРЭО: Проблема выбора профессии в Челябинской области	1	Чтение с извлечением запрашиваемой информации. <i>Строить письменное высказывание на основе дополнительной информации</i>	Лексика по теме «Резюме», косвенные вопросы	в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	
	88	Пишем резюме	1	Письменное высказывание, написание резюме	Лексика по теме «Резюме», видовременные формы глаголов	4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, научно-популярныеиспользуя основные виды, в зависимости от коммуникативной задачи; 5) делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.	
Общение. Whatdoyoumean? - 17часов							
	89	Предсказание и будущее	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Предсказание и будущее», будущее время	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Предсказание и будущее», «Язык тела»;	
	90	Предсказание и будущее	1	Чтение с пониманием	Лексика по теме «Предсказание	2) значение изученных	

				общего содержания	и будущее», выражение будущих действий	грамматических явлений (видовременные формы глагола);	
91	Твой язык	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, чтение с извлечением запрашиваемой информации	Лексика по теме «Твой язык», порядок слов в вопросительных предложениях	3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;		
92	Наш язык в упадке?	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: обсуждение в группе	Сложноподчиненные предложения	уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;		
93	Язык тела	1	Просмотровое чтение, устное высказывание с опорой на фотографию	Лексика по теме «Язык тела», сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени	2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;		
94	Не по словам судят, а по делам	1	Устное высказывание: диалоги по предложенным ситуациям	Лексика по теме «Язык тела», сравнительная структура The (more)...the (more).	3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-текстов различных жанров: прагматических, публицистических;		
95	Язык жестов	1	Просмотровое чтение	Приставки, видовременные формы глаголов	4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи;		
96	Пояснение	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: парная ролевая игра по предложенной ситуации	Выражения по теме «Пояснения»	5) писать личное письмо в форме, принятой в странах изучаемого языка;		
97	Пишем письмо	1	Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Клише по теме «Пишем письмо», видовременные формы глагола	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной		
98	Пишем письмо	1	Письменное высказывание: написание личного письма	Клише по теме «Пишем письмо», видовременные формы глагола			
99	Годовая контрольная работа	1	Чтение с пониманием структурно-смысловых связей текста, письменная речь: резюме	Языковые средства: косвенные вопросы, видовременные формы глаголов, словообразование			Контрольная работа: лексика и грамматика, аудирование, чтение
100	Диалог культур. Мир кино	1	Чтение текста с полным пониманием содержания,	Лексика по теме «Кино», типы вопросов, структура			

				устное высказывание: монолог на основе текста	вопросительных предложений	жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	
101	Мир кино. Контрольная работа (устная часть)	1	Диалог-расспрос по телефону с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучения языка	Изученные лексические единицы, грамматические формы и конструкции			Говорение: диалогическое высказывание
102	Повторение	1	Извлечение информации на разных уровнях, анализ и интерпретация данных в текстовой и графической форме	Лексика и грамматика изученных разделов			
103	Повторение	1	Просмотровое чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Сложные существительные, словообразование, артикли			
104	Повторение	1	Просмотровое чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Сложные существительные, словообразование, артикли			
105	Подведение итогов	1	Просмотровое чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Сложные существительные, словообразование, артикли			

11 класс

Дата	№ урока	Тема урока. НРЭО	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля
				Виды речевой деятельности	Языковой материал		
Преодоление конфликтов. Bridgingthegap – 7 часов							
	1	Семья и друзья	1	Устное высказывание: описание людей с опорой на фотографию	Грамматика по теме выражение настоящих и прошлых привычек. Лексика: «Дела семейные»	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Дела семейные», «Привычки, которые нас раздражают» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений: формы	
	2	Семья и друзья. НРЭО. История моей семьи в истории моего города	1	Устное высказывание: ролевой диалог	Грамматика по теме выражение настоящих и прошлых привычек. Лексика по теме «Привычки, которые нас раздражают»		
	3	Наши привычки	1	Аудирование с	Грамматика по теме		

				пониманием запрашиваемой информации с последующим устным высказыванием	выражение настоящих и прошлых привычек. Лексика по теме «Выражение согласия/несогласия»	<p>настоящих и прошедших времен, средств логической связи; 3) страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: История моей семьи в истории моего города, Традиционные профессии на Южном Урале</p> <p>уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); 5) письменно излагать сведения о своей семье, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе</p>	
	4	Наши привычки	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме выражение настоящих и прошлых привычек. Лексика по теме «Привычки, которые нас раздражают»		
	5	Выскажи свое (не)согласие! <i>НРЭО. Традиционные мужские и женские профессии на Южном Урале. Проблема выбора профессии.</i>	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: конструкция would rather/would prefer Лексика: отрицательные приставки прилагательных		
	6	Секреты взаимодействия с необычными людьми	1	Чтение с общим пониманием содержания	Грамматика по теме выражение настоящих и прошлых привычек. Лексика по теме «Привычки, которые нас раздражают»		
	7	Политика и семья	1	Письменная речь – отклик на письмо	Грамматика по теме средства логической связи Лексика по теме «Семья/семейные отношения»		

						будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.	
Разве мы не удивительны? Aren't we amazing? – 7 часов							
8	Удивительные люди	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме «Прошедшие времена» Лексика по темам «Удивительные люди», «Гении и их изобретения»	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по темам «Удивительные люди», «Гении и их изобретения» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений: формы настоящего и прошедшего времени, словообразования: суффиксы; 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: Известные люди науки и техники в Челябинске уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);		
9	Удивительные люди	1	Аудирование с полным пониманием содержания, просмотровое чтение	Грамматика по теме «Прошедшие времена» Лексика по темам «Удивительные люди», «Гении и их изобретения»			
10	Гении и их изобретения. <i>НРЭО. Известные люди науки и техники в Челябинске</i>	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика по теме «Словообразование: суффиксы» Лексика по теме «Типы мышления»			
11	Гении и их изобретения. <i>НРЭО. Выдающиеся люди родного края, их вклад в мировую культуру: портрет известного человека</i>	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: презентация на основе прослушанной информации	Грамматика по теме «Формы настоящего и прошедшего времени» Лексика по темам «Вводные конструкции», «Известные люди»			
12	Диагностическая контрольная работа	1	Контрольное аудирование, чтение, лексико - грамматический тест	Лексика и грамматика 1, 2 модулей		Контрольная работа в формате ВПР: лексика и грамматика, аудирование, чтение	
13	Краткий биографический очерк звезды	1	Чтение с полным пониманием содержания, письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Грамматика по теме «Вопросы, риторические вопросы» Лексика по теме «Описание фотографий», «Слабые/сильные прилагательные и глаголы»			
14	Незабываемая история	1	Поисковое чтение	Грамматика: герундийинфинитив, конструкция - <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to</i>			

					<p><i>doing sth</i> Лексика по теме «Здоровые/нездоровые привычки».</p>	<p>5) письменно излагать биографические сведения об известных людях, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.</p>	
Хорошо ли это для нас? Is it good for us? – 13 часов							
	15	Есть ли в этом польза?	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание по проблеме, поднятой в статье	Грамматика: герундий инфинитив, конструкция - <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to doing sth</i> Лексика по теме «Здоровье/Диета/Зависимости/Стресс»	<p>знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по темам «Здоровье/Диета/Зависимости/Стресс» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений: Грамматика: герундий и инфинитив, конструкция – <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to doing sth</i>, прямые вопросы; уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом;</p>	
	16	Факты и мифы	1	Аудирование с общим пониманием содержания, поисковое чтение	Грамматика: герундий и инфинитив Лексика: «Дела семейные», синонимы		
	17	Может ли фастфуд быть полезным?	1	Устное высказывание: ролевой диалог	Грамматика: герундий и инфинитив Лексика по теме «Здоровье/Диета/Зависимости»		
	18	Вредные привычки	1	Аудирование с общим пониманием содержания, устное высказывание на основе услышанного	Грамматика по темам «Прямые вопросы» Лексика по теме «Здоровье/Диета/Зависимости»		

				текста		<p>2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов;</p> <p>4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);</p> <p>5) письменно составлять листовку об успехе на экзамене, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.</p>	
19	Вредные привычки	1	Аудирование с общим пониманием содержания	Грамматика: герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop, like Лексика по теме «Здоровье/Диета/Зависимости»			
20	Как справиться со стрессом?	1	Просмотровое чтение, Письменное высказывание: составление листовки об успехе на экзамене на основе информации из текста	Грамматика по теме повелительное наклонение Лексика по теме «Здоровье/Диета/Зависимости»			
21	Как справиться со стрессом?	1	Устное высказывание: ролевой диалог Поисковое чтение	Грамматика и лексика изученных модулей			
22	Диалог культур: лето - волшебство или безумие?	1	Просмотровое чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика и лексика изученных модулей			
23	Готовимся к экзаменам: учимся писать личное письмо	1	Письменное высказывание по предложенному плану	Грамматика по теме видо-временные формы глагола Лексика по теме «Праздники»			
24	Готовимся к экзаменам: учимся описывать фотографию	1	Монологическое высказывание с опорой на план	Грамматические и лексические структуры необходимые для описания фотографии			
25	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1					
26	Контрольная работа	1	Аудирование с пониманием основного содержания, поисковое чтение	Грамматика по теме видо-временные формы глагола	Контрольная работа: аудирование с пониманием основного содержания, грамматика и лексика		
27	Контрольная работа	1	Устное высказывание: монологическая речь	Грамматические и лексические структуры необходимые для описания фотографии	Говорение: монологическое высказывание (описание)		

							фотографии)
Тайные миры. Secretworlds – 7 часов							
28	Тайные миры	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме модальные глаголы Лексика «Жизнь животных»	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по темам «Жизнь животных», «Тайные общества» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений: модальные глаголы, прошедшие и настоящие формы глаголов; 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: рассказ о подвиге гениального разведчика Исхака Ахмерова уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); 5) письменно составлять анкету на основе прочитанного текста, делать выписки из иноязычного текста;		
29	Тайный мир животных	1	Устное высказывание: монолог по плану	Грамматика по теме модальные глаголы Лексика «Описание фотографии»			
30	Тайные общества	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, письменная речь: выражение мнения	Грамматика по теме модальные глаголы Лексика по теме «Тайные общества»			
31	Тайные общества	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме «Прошедшие и настоящие формы» Лексика «Книги и чтение»			
32	Рихард Зорге	1	Чтение с полным пониманием содержания	Грамматика по теме «Прошедшие и настоящие формы» Лексика «Книги и чтение», идиомы с глаголами lookisee, фразовые глаголы			
33	Выдающиеся советские разведчики. <i>НРЭО. Подвиг гениального разведчика Исхака Ахмерова</i>	1	Письменное высказывание в формате «Factfile»	Грамматика по теме «Прошедшие и настоящие формы» Лексика «Книги и чтение»			
34	Отзывы о любимых книгах	1	Письменное высказывание: составление анкеты на основе прочитанного текста	Грамматика по теме «Прошедшие и настоящие формы» Лексика «Книги и чтение»			

						<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.</p>	
Будь собой! Expressyourself. – 15 часов							
	35	Вырази себя	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме: «Взаимоотношения людей»	<p>знать / понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц по темам «Взаимоотношения людей», «Самовыражение», «Искусство и культура» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений: косвенная речь, видовременные формы глагола;</p> <p>3) страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: концертные залы и театры Челябинска</p> <p>уметь:</p> <p>1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом;</p> <p>2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной</p>	
	36	По роману в год	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме «Музыка и бизнес»		
	37	Путеводитель по Москве: искусство. <i>НРЭО. Концертные залы и театры Челябинска</i>	1	Аудирование с пониманием основного содержания	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме «Самовыражение», «Искусство и культура»		
	38	Музыка и бизнес	1	Чтение с общим пониманием содержания	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме «Самовыражение», «Искусство и культура»		
	39	Двигаемся в такт музыки	1	Устное высказывание «Сравнение и сопоставление фотографий»	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме «Самовыражение», «Искусство и культура», сравнение фотографий		

	40	Богатые и знаменитые	1	Устное высказывание: презентация историй	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме «Самовыражение», «Искусство и культура», «Успех и Неудача»	тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); 5) письменно составлять хайку по предложенной теме, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.	
	41	Цензура в киноиндустрии	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: ролевой диалог	Грамматика по теме «Косвенная речь» Лексика по теме «Самовыражение», «Искусство и культура»		
	42	Учимся писать стихи	1	Письменное высказывание: составить хайку	Лексика по теме «Искусство и культура»		
	43	Повторение по теме «Вырази себя»	1	Чтение с общим пониманием содержания, устное высказывание: ролевой диалог	Грамматика по теме «Косвенная речь»		
	44	Повторение по теме «Тайные миры»	1	Выполнение упражнений	Лексика и грамматика по изученным темам		
	45	Полугодовая контрольная работа	1	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики			Контрольная работа в формате ВПР: лексика и грамматика, аудирование, чтение
	46	Контрольная работа (устная часть)	1	Устное высказывание: монологическая речь	Грамматика: видовременные формы глаголы Лексика: Великобритания		Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану
	47	Диалог культур: о чем всегда хотелось узнать	1	Поисковое чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Грамматика: видовременные формы глаголы Лексика: Великобритания		
	48	Готовимся к экзаменам: учимся писать эссе	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенному плану	Лексические и грамматические структуры необходимые для написания эссе		
	49	Готовимся к экзаменам: стратегии выполнения заданий по аудированию	1	Аудирование с пониманием основного содержания, запрашиваемой	Лексические единицы		

				информации, полное понимание текста			
Движение вперед. Goodprogress? – 7 часов							
	50	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	1	Аудирование с пониманием основного содержания	Грамматика по теме пассивный залог Лексика: «Изобретения, наука и технологии»	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по темам «Изобретения, наука и технологии», «Телевидение» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений: пассивный залог, сложноподчиненные предложения; 3) страноведческую информацию: Вклад Челябинской области в освоение космоса, обогащающую социальный опыт школьников: уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); 5) письменно излагать сведения о преимуществах и недостатках изобретений, делать выписки из иноязычного текста;	
	51	Научно-технический прогресс: хорошо ли это? <i>НРЭО. Вклад Челябинской области в освоение космоса</i>	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме пассивный залог Лексика: «Изобретения, наука и технологии»		
	52	«Случайные» изобретения	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Лексика по теме «Интерпретация графиков»		
	53	«Случайные» изобретения	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: описание графика	Грамматика по теме пассивный залог Лексика: «Изобретения, наука и технологии», понимание графиков		
	54	Королéвство Бутáн	1	Поисковое чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Грамматика по теме пассивный залог Лексика «Телевидение»		
	55	Королéвство Бутáн	1	Поисковое чтение, викторина	Грамматика по теме пассивный залог Лексика «Телевидение», «Изобретения и изобретатели»		
	56	Школы без мобильных телефонов	1	Письменное высказывание: рекомендации по написанию сочинения	Грамматика о теме «сложноподчиненные предложения с союзами <i>eventhough, evenif, evenso</i> » Лексика «Изобретения и технология», средства логической связи		

						<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.</p>	
Стоит ли рисковать? Whyriskit? – 8 часов							
	57	История Элли	1	Устное высказывание: ролевой диалог	Грамматика: выражение сожаления и недовольствия (Iwish, ifonly) Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»	<p>знать / понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц по теме «Риск, деньги и бизнес» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений: условные предложения, времена глагола, выражение сожаления и недовольствия (Iwish, ifonly);</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: Кто такой Ричард Брэнсон</p> <p>уметь:</p> <p>1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом;</p> <p>2) рассказывать о своем окружении,</p>	
	58	История Элли	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: выражение сожаления и недовольствия (Iwish, ifonly) Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»		
	59	Похожи ли вы друг на друга?	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: монолог о персонаже	Грамматика: выражение сожаления и недовольствия (Iwish, ifonly) Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»		
	60	Похожи ли вы друг на друга?	1	Устное высказывание: комментирование персонажа на основе теста	Грамматика: условные предложения Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»		
	61	Критикуем и выражаем недовольство	1	Чтение с полным пониманием содержания	Грамматика: настоящее и прошедшее время Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»		
	62	Критикуем и выражаем недовольство	1	Поисковое чтение, письменное высказывание:	Грамматика: настоящее и прошедшее время		

				подготовка к написанию summary		рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;	
	63	Читаем «От мошенничества до ФБР»	1	Поисковое чтение	Грамматика: времена глагола Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»	3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов;	
	64	Читаем «От мошенничества до ФБР»	1	Письменное высказывание: написание summary	Грамматика: времена глагола Лексика по теме «Риск, деньги и бизнес»	4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); 5) письменно составлять summary, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.	
Там, где сердце. Where the heart is? – 15 часов							
	65	Там, где сердце	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным Лексика: «Дома»	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Дома» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	
	66	Там, где сердце	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме: сложноподчиненное предложение с придаточным	2) значение изученных	

					определительным Лексика: «Дома»	грамматических явлений: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, видовременные формы глагола; 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: Челябинская область и город Челябинск. Достопримечательности, культурные особенности родного края уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); 5) письменно излагать сведения о достопримечательностях, культурных особенностях родного края, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;	
	67	Нет места лучше дома	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика по теме: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным		
	68	Нет места лучше дома. <i>НРЭО. Челябинская область и город Челябинск. Достопримечательност и, культурные особенности родного края</i>	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным Лексика: «Дома»		
	69	Жизнь в прошлом	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, просмотровое чтение	Грамматика по теме: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным Лексика: «Дома», прилагательные отношения		
	70	Жизнь в прошлом	1	Устное высказывание: ролевой диалог	Лексика: «Дома», прилагательные отношения		
	71	Место, где бы я хотел жить	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: монолог	Грамматика: как выразить предположение		
	72	Место, где бы я хотел жить	1	Поисковое чтение	Грамматика по теме: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным Лексика: «Дома»		
	73	Повторение по теме «Зачем рисковать?»	1	Устное высказывание: монолог по графику	Лексика и грамматика пройденных модулей		
	74	Повторение по теме «Там, где наше сердце». <i>НРЭО. Челябинск- место, где я живу</i>	1	Устное высказывание: монолог по графику	Лексика и грамматика пройденных модулей		
12.03	75	Диалог культур: традиционные танцевальные стили. <i>НРЭО. Танцы народов уральского региона</i>	1	Поисковое чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: видовременные формы глагола Лексика: «Танцы и праздники», «Работа»		

	76	Контрольная работа	1	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики		получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.	Контрольная работа: аудирование с пониманием основного содержания, грамматика и лексика, письмо Устный опрос: диалог
	77	Контрольная работа	1	Устное высказывание: монологическая речь			
	78	Готовимся к экзаменам: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	1	Разделы ЕГЭ «Грамматика и лексика»: стратегии выполнения			
	79	Готовимся к экзаменам: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	1	Разделы ЕГЭ «Грамматика и лексика»: стратегии выполнения			
Дать подсказку. Give me a clue. – 9 часов							
	80	Тайны жизни	1	Поисковое чтение	Грамматика: конструкции для передачи сообщений обобщенного характера Лексика: «Загадки, тайны и преступления»	знать / понимать: 1) значения новых лексических единиц по теме «Загадки, тайны и преступления» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений: модальные глаголы с перфектным инфинитивом, конструкции для передачи сообщений обобщенного характера; 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: возможности использования ДНК уметь: 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом; 2) рассказывать о своем окружении,	
	81	Тайны жизни	1	Чтение с полным пониманием содержания	Грамматика: конструкции для передачи сообщений обобщенного характера Лексика: «Загадки, тайны и преступления»		
	82	Читаем и обсуждаем «Друзья, любовь, шоколад»	1	Поисковое чтение, устное высказывание: монолог по тексту	Грамматика: конструкции для передачи сообщений обобщенного характера Лексика: «Загадки, тайны и преступления»		
	83	Читаем и обсуждаем «Друзья, любовь, шоколад»	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: времена Лексика: выражения с глаголами «Жить/ умирать», фразовые глаголы		
	84	Учимся разгадывать ситуативные загадки	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом		

	85	Учимся разгадывать ситуативные загадки	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, чтение с пониманием общего содержания	Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом Лексика: «Загадки, тайны и преступления»	<p>рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов;</p> <p>4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);</p> <p>5) письменно высказывать суждения о персонажах истории, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.</p>	
	86	Как решить проблему?	1	Поисковое чтение	Грамматика: времена Лексика: «Загадки, тайны и преступления»		
	87	Как решить проблему?	1	Просмотровое чтение	Грамматика: конструкции для передачи сообщений обобщенного характера		
	88	Дайте мне ценную подсказку	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, поисковое чтение	Грамматика: времена, конструкции для передачи сообщений обобщенного характера Лексика: «Загадки, тайны и преступления»		
Стоит ли напечатать? Newsworthy? – 17 часов							
	89	Средства массовой информации	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика по теме «Существительные: единственное и множественное число» Лексика: «Новости и СМИ»	<p>знать / понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц по темам «Новости и СМИ», «Фотография и кино» в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	
	90	Средства массовой информации	1	Просмотровое чтение	Грамматика по теме «Существительные: единственное и множественное		

					число» Лексика: «Новости и СМИ»	<p>2) значение изученных грамматических явлений: существительные: единственное и множественное число, времена глагола;</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: кинематографические герои</p> <p>уметь:</p> <p>1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом;</p> <p>2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов;</p> <p>4) читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);</p> <p>5) письменно составлять сочинение по плану, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в</p>	
91	Профессия репортер	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, устное высказывание: презентация выбранной фотографии	Грамматика по теме «Существительные: единственное и множественное число» Лексика: «Новости и СМИ», «Фотография»			
92	Профессия репортер	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, просмотровое чтение	Грамматика по теме «Существительные: единственное и множественное число» Лексика: «Новости и СМИ», «Фотография»			
93	Фотожурналистика	1	Устное высказывание: монолог – описание фотографии по плану	Лексика: «Новости и СМИ», «Фотография и кино»			
94	Фотожурналистика	1	Поисковое чтение	Лексика: «Новости и СМИ», «Фотография и кино»			
95	Мой любимый фильм	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: инверсия Лексика: «Новости и СМИ», «Фотография и кино»			
96	Знаменитости	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Грамматика: времена			
97	Знаменитости	1	Письменное высказывание: сочинение по плану	Грамматика: времена Лексика: «Новости и СМИ», «Фотография и кино»			
98	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Поисковое чтение	Лексика и грамматика пройденных модулей			
99	Годовая контрольная	1	Аудирование, чтение,	Лексика и грамматика	Контрольная		

		работа		лексика и грамматика, личное письмо	пройденных модулей	образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия других стран.	работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, личное письмо
100	Контрольная работа (устная часть)	1	Монологическое высказывание (сравнение фотографий с опорой на текст)	Лексические и грамматические конструкции, необходимые для выполнения задания			Говорение: монологическое высказывание (сравнение фотографий с опорой на текст)
101	Диалог культур: кто такие американцы?	1	Просмотровое чтение	Грамматика: Видовременные формы глагола Лексика по теме «Нации и национальные характеры»			
102	Готовимся к экзаменам (эссе)	1	Письменное высказывание: стратегии написания эссе				
103	Готовимся к экзаменам (аудирование)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: стратегии выполнения				
104	Готовимся к экзаменам (чтение)	1	Поисковое чтение: стратегии выполнения				
105	Готовимся к экзаменам (личное письмо)	1	Письменное высказывание: стратегии написания личного письма				

IV. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;
в области письменной речи
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

V. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
10 класс			
1	6	Как стать успешным человеком?	Выдающиеся люди родного края, их вклад

			в науку и мировую культуру
2	8	Каникулы и путешествия.	Любимые места отдыха на Южном Урале.
3	15	Описание места.	Город Челябинск. Достопримечательности, культурные особенности родного края.
4	19	Образование.	Учреждения образования Южного Урала
5	23	Диалог культур: Британская мода.	Национальная одежда народов Южного Урала.
6	44	Диалог культур. Британская еда.	Блюда народов уральского региона.
7	58	Спорт	Олимпийские чемпионы региона
8	66	Еда.	Старинные уральские рецепты.
9	74	Диалог культур: Британский и американский английский.	Народы Южного Урала и их языки.
10	87	Резюме	Проблема выбора профессии в Челябинской области
11 класс			
1	2	Семья и друзья	История моей семьи в истории моего города
2	5	Выскажи свое (не)согласие!	Традиционные мужские и женские профессии на Южном Урале. Проблема выбора профессии.
3	10	Гении и их изобретения	Известные люди науки и техники в Челябинске
4	11	Гении и их изобретения	Выдающиеся люди родного края, их вклад в мировую культуру: портрет известного человека
5	33	Выдающиеся советские разведчики.	Подвиг гениального разведчика Исхака Ахмерова

6	37	Путеводитель по Москве: искусство	Концертные залы и театры Челябинска
7	51	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	Вклад Челябинской области в освоение космоса
8	68	Нет места лучше дома	Челябинская область и город Челябинск. Достопримечательности, культурные особенности родного края
9	74	Повторение по теме «Там, где сердце»	Челябинск - место, где я живу
10	75	Диалог культур: традиционные танцевальные стили	Танцы народов уральского региона

**VI. Характеристика контрольно-измерительных материалов
10 класс**

№	Формы проведения контроля	Объекты контроля	Источники
1	Диагностическая контрольная работа	Языковые средства и навыки оперирования ими: лексическая и грамматическая сторона речи	Лексико-грамматический тест
2	Контрольная работа № 1 (письменная часть)	Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глаголов, прямая и косвенная речь	Контрольная работа: стр. 87 – 91, 111 - 113
3	Контрольная работа № 1 (устная часть)	Говорение: диалогическая речь	Контрольная работа: стр. 92, 115 - 116
4	Полугодовая контрольная работа.	Чтение с пониманием основного	Контрольная работа: стр. 94-96,

	(письменная часть)	содержания текста, с пониманием структурно-смысловых связей в тексте, словообразование, грамматика: модальные глаголы предположения, конструкция to have sth done	117 - 121
5	Контрольная работа № 2 (устная часть)	Говорение: монологическая речь	Контрольная работа: стр. 96 – 98, 123
6	Контрольная работа № 3 (письменная часть)	Языковые средства и навыки оперирования ими: личные и неличные формы глаголов, превосходная степень прилагательных, лексическая и грамматические трансформации (устойчивые выражения, сочетаемость, местоимения), косвенные вопросы. Письменная речь: личное письмо	Контрольная работа: стр. 99 – 104, 124 - 126
7	Контрольная работа № 3 (устная часть)	Говорение: монологическая речь	Контрольная работа: стр. 104 – 106, 129
8	Годовая контрольная работа (письменная часть)	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте (восстановление текста с изъятыми фрагментами). Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глаголов, лексико-грамматические трансформации.	Контрольная работа: стр. 130 - 132
9	Контрольная работа № 4 (устная часть)	Говорение: диалогическая речь	Контрольная работа: стр. 135 - 136

11класс

№	Формы проведения контроля	Объекты контроля	Источники
1	Диагностическая контрольная работа	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими: лексическая и грамматическая сторона речи	Демоверсии ВПР https://4vpr.ru/
2	Контрольная работа № 1 (письменная часть)	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глаголов, неличные формы глагола, модальные глаголы, пассивный залог, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных; использование аффиксов для образования новых слов; грамматические трансформации	Контрольная работа: стр. 101 – 104, 120 - 122

3	Контрольная работа № 1 (устная часть)	Говорение: монологическая речь	Контрольная работа: стр. 104 – 106, 124
4	Полугодовая контрольная работа (письменная часть).	Аудирование. Чтение. Языковые средства и навыки оперирования ими: речевые клише и средства логической связи; видовременные формы глаголов, неличные формы глагола, личные местоимения (абсолютная форма), степени сравнения прилагательных; прямая и косвенная речь	Контрольная работа: стр. 125 - 127
5	Контрольная работа № 2 (устная часть)	Говорение: монологическая речь	Контрольная работа: стр. 108 – 109, 129
6	Контрольная работа № 3 (письменная часть)	Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глаголов, пассивный залог, неличные формы глагола в коммуникативно значимом контексте, правило согласования времен; использование аффиксов для	Контрольная работа: стр. 110 – 112, 130 - 132

		образования новых слов. Письмо: элементы личного письма (вопросы другу по переписке). Языковые средства и навыки оперирования ими: грамматические формы и конструкции и лексические средства в коммуникативно значимом контексте.	
7	Контрольная работа № 3 (устная часть)	Говорение: диалогическая речь	Контрольная работа: стр. 113, 134 - 135
8	Годовая контрольная работа (письменная часть).	Аудирование с пониманием основного содержания, чтение с пониманием основного содержания текста, лексика, грамматика. Письменная речь: личное письмо другу	Контрольная работа: стр. 114 - 118, 136 – 138
9	Контрольная работа № 4 (устная часть)	Говорение: монологическая речь	Контрольная работа: стр. 118 - 119, 140 - 142

**Источники контрольно-измерительных материалов
(список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
-------	----------	-------	-----------------

1	Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами	М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова; под ред. М.В. Вербицкой.	М.: Вентана-Граф; PearsonEducationLimited, 2016
2	Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами	М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н Нечаева; под ред. М.В. Вербицкой	М.: Вентана-Граф; PearsonEducationLimited, 2018

VII. Учебно-методическое обеспечение предмета

Программа	Учебник
<p>Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: АСТ: Астрель, 2006.- 380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях).</p> <p>Вербицкая, М. В. Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа /М. В. Вербицкая. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).</p>	<p>Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – 5-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019. – 144 с.: ил. – (Российский учебник:Forward). Аудиоприложения к УМК Forward. Английский языкhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</p> <p>Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Дж. Парсонс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2018. – 176с.:ил. – (Российский учебник: Forward). Аудиоприложения к УМК Forward. Английский языкhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</p>

Справочные пособия

1. COLLINS Русско-английский/англо-русский словарь – HarperCollins*Publishers*
2. Longman Dictionary of English Language and Culture with colour illustrations
3. MACMILLAN School Dictionary

Пособия по подготовке к ЕГЭ

1. Вербицкая, М. В. Устная часть ЕГЭ по английскому языку : 10–11 классы : базовый и углубленный уровни : практикум / М. В. Вербицкая, О.С Миндрул, Е. Н. Нечаева ; под ред. М. В. Вербицкой. - М. : Вентана-Граф, 2017. — 112 с. — (Forward).
2. М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. ЕГЭ. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. - М. : «Просвещение», 2018.
3. М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. ЕГЭ. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. Письмо. Говорение. - М. : «Просвещение», 2018.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Английский язык» <http://eng.1september.ru/>
2. Encyclopedia Britannica <http://www.britannica.com/>
3. BRITISH COUNCIL. LEARN ENGLISH <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Learn English Teens <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
5. Эксклюзивный дистрибьютор и партнер издательства Oxford University Press в России <http://www.relod.ru>
6. Официальный информационный портал ЕГЭ www.ege.edu.ru
7. MACMILLAN EDUCATION <http://www.macmillan.ru/>
8. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
9. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
10. <http://do.rkc-74.ru> – виртуальное сообщество учителей иностранных языков Челябинской области

Список дополнительной литературы

1. Ставри Б.В. и др. Урал \ THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.

2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self – study reference and practice book for the intermediate students.- CambridgeUniversity Press.