

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)

11 класс

2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017).
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа среднего (полного) образования по литературе (базовый уровень) www.edu.ru
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2018-2019 учебном году».
- Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение; Школьный учебный план МБОУ» СОШ № 121 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год
Положение МБОУ» СОШ № 121 г. Челябинска» «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов»

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В. А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова) и рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне по учебнику для 10-11 кл.А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.Русский язык в старших классах средней школы – это курс, систематизирующий знания и умения, ранее приобретенные учащимися с некоторым их

расширением; курс, в котором уже известные учащимся лингвистические понятия рассматриваются на более высоком уровне, с позиций системного устройства языка, его единиц и уровней, форм его существования, языковой (литературной) нормы, культуры речи.

Изучение русского языка в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обоснование выбора количества часов

По ОБУП	По ШУП	По авторской программе	По рабочей программе
10 класс			
1 час в неделю	2 часа в неделю	1 час в неделю, 35 часов в год	2 часа в неделю, 70 часов в год
11 класс			
1 час в неделю	2 часа в неделю	1 часа в неделю, 5 часов в год	2 часа в неделю, 70 часов в год

По ОБУП на изучение русского языка в 11 классе выделен 1 час в неделю (35 часов в год). За счет вариативной части школьного учебного плана дополнительно выделен 1 час в неделю (35 часов в год). Дополнительные часы отведены на интенсивное интеллектуальное и речевое развитие старшеклассников, отработку устойчивого навыка применения орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм, совершенствование умений, навыков и способов действия при создании текстов, на обобщение и закрепление ранее изученного материала, а также на подготовку к ЕГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Достижение метапредметных и предметных результатов изучения русского языка возможно при опоре на компетентностный подход. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе **компетентностного подхода**:

- коммуникативная компетенция;
- языковая
- лингвистическая (языковедческая) компетенция;
- культуроведческая компетенция.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

В рабочей программе особое внимание направлено на **усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании** русского языка. Данный подход к изучению русского языка способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Особое внимание уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; формированию на этой основе общеучебных умений работы с книгой, целенаправленному обучению комментированию текстов, созданию текстов различных стилей. Таким образом в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Цели и задачи курса русского языка в 11 классе на базовом уровне:

Изучение русского языка в средней школе на базовом уровне в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Цели и задачи рабочей программы по русскому языку:

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по русскому языку в 10 классе.

Задачи программы:

- использовать материалы Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ и авторских программ с учетом миссии школы;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении русского языка;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения русского языка в 10 классе с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Учебно-тематический план

10 класс

	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Общие сведения о языке	7
2	Русский язык как система средств разных уровней	2
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	4
4	Лексика и фразеология	7
5	Морфемика (состав слова) и словообразование	4

6	Морфология и орфография	19
7	Речь, функциональные стили речи	6
8	Научный стиль речи	8
9	Обобщающее повторение по темам «Синтаксис и пунктуация» в соответствии с основными элементами содержания ЕГЭ	6
10	Обобщающее повторение по темам «Морфология», «Орфография» в соответствии с основными элементами содержания ЕГЭ	7
	Всего	70

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в V –X классах	42
3	Синтаксис и пунктуация	12
4	Публицистический стиль	10
5	Официально – деловой стиль	4
6	Язык художественной литературы	10
7	Разговорная речь	2
8	Речевое общение и культура речи	4
9	Повторение и обобщение	27
10	Орфография	14
11	Пунктуация	13
		70

III. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

10 класс

Дата	№ ур.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Реализация НРЭО	Вид и форма контроля
		Общие сведения о языке	7 ч.	Современный русский литературный язык, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке. Русский язык в современном мире Взаимообогащение языков	Осознавать связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества; определять значимость и предназначение языка; Использовать разные виды чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное и др.); Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ; владеть приемами		

1	Язык и общество. Язык и культура. Сферы и ситуации речевого общения	1	Нормы речевого этикета. Речь и речевое общение. Ситуации речевого общения.	Определять значимость и предназначение языка; Использовать разные виды чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное и др.);		Рр Тезисный план содержания упр.267(ч.1)
2	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	1	Взаимосвязь понятий «язык» и «народ»; происхождение, распространение и развитие русского языка; научиться соотносить понятия «период развития языка» и «возникновение языка»; научиться составлять тезисный план.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы. Осознавать связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества;		Рр Тезисный план содержания упр.267(ч.2)
3	<i>НРЭО</i> Русский язык в Современном мире. Функции русского языка как учебного предмета	1	Роль и место русского языка в современном обществе; активные процессы, происходящие в лексике и морфологии, орфоэпии(устаревшие формы слов, орфоэпические нормы, архаизмы).	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ; владеть приемами переработки прочитанных и прослушанных текстов	Слово и словесность. Словесность и филология.	Фронтальный опрос
4	Активные процессы в современном русском языке на современном этапе. Рр Проблемы экологии языка.	1				

5	Язык как знаковая система и общественное явление.	1		и представлять их в виде развернутых планов, конспектов и рефератов		
6-7	НРЭО Русский язык как система средств разных уровней	2 ч.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке	Рассмотрение лингвистических понятий с позиций системного устройства языка.	Строй и употребление языка	
	Фонетика, орфоэпия, орфография	4ч	Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, некоторых грамматических форм. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Выполнять фонетический разбор. Отрабатывать навыки самоконтроля при выполнении работы над ошибками.		

	8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Основные уровни русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфоэпические нормы.	Закрепить орфоэпические навыки. Владеть основными нормами орфоэпии и фонетики. Пользоваться орфоэпическими словарями		Фронтальный опрос
	9	Рр Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Орфоэпия». Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Овладеть основными нормами орфоэпии и фонетики. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Пользоваться орфоэпическими словарями		Самостоятельная работа
	10	Принципы русской орфографии. <i>Взаимосвязь языка и культуры.</i>	1	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	Классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.		Словарный диктант

	11	НРЭО Фонетический разбор.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме.	Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки правописания; отработать навыки пунктуационного анализа текста.	Звуковые средства художественной изобразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись)	Самостоятельная работа, включающая фонетический разбор.
		Лексика и фразеология.	7ч.	Лексическая система			

	<p>12. Лексическая система русского языка. <i>Сферы и ситуации речевого общения.</i></p>	<p>1</p>	<p>русского языка. Многозначность слова Ситуации речевого общения. Основные уровни русского языка. Лексика. Фразеология. Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов. Текст, его функционально-смысловые типы. Определение основной темы текста и основной мысли. Анализ структуры и языковых особенностей текста.</p>	<p>Обобщить полученные в 5-9 классах знания по теме «Лексика»; отработать умения различать лексическое и грамматическое значение слова.</p>		
	<p>13. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления.</p>	<p>1</p>		<p>Познакомиться со сферами употребления русской лексики.</p>		

14.	Активный и пассивный словарный запас.	1		Различать исконно русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь: выделять неологизмы, историзмы, архаизмы, общеупотребительную лексику		
15.	<i>НРЭО</i> Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия	1	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова и выражения, источники крылатых слов и выражений	Различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, уместно использовать фразеологизмы в речи.	Стиль как категория словесности	
16.	Диагностическая контрольная работа	1	Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Контрольный тест
17.	Анализ контрольной работы	1	Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся	Совершенствовать навыки анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.		

18.	НРЭО Рр Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова; традиционно-поэтические слова; народно-поэтические слова	Овладеть лексическими нормами современного русского литературного языка: лексические средства стилистики.	Стилистические возможности языковых средств	Анализ изобразительных средств текста
19.	Практикум. Лексико-фразеологический анализ текста Информационная переработка текста.	1		Усовершенствование навыка полного лексического анализа.		
20.	Обобщающий урок по теме «Лексика и фразеология». Словари русского языка.	1	Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Лексика и фразеология». Словари русского языка. Синонимия в системе русского языка.	Обобщить полученные знания по теме «Фразеология»; обобщить и расширить знания лексических и фразеологических словарях.		Самостоятельная работа.
	Морфемика (состав слова) и словообразование	4 ч.		Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор		
21.	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Основные уровни русского языка. Морфемика.	Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование».		
22.	Способы словообразования.	1	Морфемы. Способы словообразования.	Повторить основные способы словообразования;		Самостоятельная работа

	23.	Словообразовательный разбор.	1		уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.		
	24	НРЭО Рр Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательные нормы и ошибки (н.р.к.)	1	Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова.	Знакомство с выразительными средствами словообразования; знать словообразовательные нормы и ошибки, связанные с ними.	Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательные нормы и ошибки.	
		Морфология и орфография	19 ч.	Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Морфология»; закрепить умение выполнять морфологический разбор, систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи	.	

25.	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор разных частей речи.	1	Основные уровни русского языка. Морфология. Орфография Части речи.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.		Самостоятельная работа.
26.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1		Определять общее грамматическое значение и синтаксические функции частей речи.		Фронтальный опрос
27.	НРЭОР Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Стилистические ресурсы грамматики (н.р.к.)	1	Выразительные возможности грамматических форм	Находить и выделять изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Стилистические ресурсы грамматики.	Анализ текста
28.	Практикум. Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. Грамматические и речевые ошибки.	1	Морфологические нормы современного литературного языка.	Владеть основными морфологическими нормами современного русского литературного языка; уметь видеть и исправлять грамматические и речевые ошибки.		Тест

29.	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	1	Лексика. Грамматика русского языка. Лексический разбор. Грамматический разбор	Уметь правильно определять роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.		
30.	Принципы русской орфографии. Информационная переработка текста.	1	Грамматика русского языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.		
31.	Промежуточная аттестация (тест).	1	Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Контрольный тест.
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы	Совершенствовать навыки анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.		

		Трудные вопросы правописания Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий и причастий.	1				
34		Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1	Правописание безударных окончаний сущ. и личных окончаний глагола.	Закрепить правописание окончаний разных частей речи.		Самостоятельная работа.
35		Нормы употребления имен существительных, прилагательных, наречий	1	Склонения имен существительных и имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных	Изучить нормы употребления вариантов окончаний и типов склонений. Нормы использования кратких прилагательных, степеней сравнения и наречий в русском языке.		Фронтальный опрос
36		Правописание НЕ - НИ с разными частями речи.	1	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и отрицательных наречиях.	Закрепить навыки правописания НЕ и НИ с разными частями речи, развивать монологическую речь.		Самостоятельная работа.

37	Правописание наречий. Правописание предлогов с именами существительными.	1		Закрепить правописания наречий: написание дефиса в наречиях, слитного и отдельного написания приставок в наречиях; формировать умение образовывать наречия и употреблять их в речи.		
38	Обобщающее повторение. Слитное, отдельное и дефисные написания.	1	Правила русской орфографии. Трудные случаи орфографии.			
39	Морфологический разбор частей речи	1	Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Обобщить знания по теме «Морфология»;		
40	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Морфология.			
41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Основные уровни русского языка. Синтаксис. Пунктуация.	Повторить способы связи в словосочетании Грамматический разбор словосочетаний.		
42	Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов.	1	Способы связи в словосочетании. Грамматический разбор словосочетаний.	Обобщить знания по теме «Словосочетания»; Отработать умение определять виды связи слов в словосочетаниях.		

	43	Простое и сложное словосочетание. Синонимия словосочетаний. Свободные словосочетания и устойчивые.	1	Словосочетание. Синтаксическая синонимия.	Различать простое и сложное словосочетание, овладеть семантикой, структурой и стилистическими возможностями словосочетания.		Самостоятельная работа
		Речь, функциональные стили речи	6 ч.				
	44	Язык и речь. Основные требования к речи. Компоненты речевой ситуации.	1	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Типы речи. Стили речи. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств.	Расширить представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, говорения, письма.		Фронтальный опрос

45.	Текст, его строение, виды его преобразования.	1	Текст. Признаки текста. Основные функции языка. Компоненты речевой ситуации. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Структура текста. Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная связь. Смешанная связь.	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Определять способы и средства связи между частями текста.		
46.	Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.	1	Стили речи: разговорный и книжный, научный и деловой публицистический, их признаки и основные характеристики. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Речеведческий анализ текста.	Закрепить и расширить знания о составлении тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Овладеть навыками отбора текстового материала. Использовать разные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительное.		Словарный диктант

47.	Рр Практикум Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста	1	Уровни русского языка. Тема. Идея. Текст. Стили речи. Типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	Владеть навыками комплексного лингвистического анализа текста.		Письменный анализ текста
48.	НРЭО Функциональные стили речи, их общая характеристика	1	Стили речи, их общая характеристика Литературный язык и язык художественной литературы. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.	Обобщить знания по теме «Стили речи», полученные в 5-9 классах по теме. Уметь различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	Разновидности литературного языка	
49.	Рр Практикум. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	Стили речи. Типы речи. Текст. Тема. Идея.	Совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Творческая работа
50.	Научный стиль речи.	8 ч.	Стили речи. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.	Рассмотреть основные признаки и разновидности научного стиля.		Фронтальный опрос
	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).	1				

51.	Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	1	Лексика русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексика и фразеология. Профессиональная лексика.	Познакомиться с лексически-ми, морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля; представлять основные классификационные признаки выделения текста научного стиля. Рассмотреть специфику нейтральной, общенаучной и специальной лексики. Углубить знания о лингвистической характеристике, проводить анализ и классификацию терминов. Работать с энциклопедиями, справочниками и словарями. Рассмотреть нормы употребления в речи людей терминов и профессионализмов.	Фронтальный опрос
52.	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	1	Признаки научного стиля Место лингвистики в кругу научных дисциплин.		Доклады
53.	Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1			Словарный диктант
54.	Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.	1			Фронтальный опрос

55.	Рр Практикум Использование учащимися средств научного стиля	1		Выступать с сообщениями, докладами, презентациями. Участвовать в диалоге на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения		Презентации и доклады.
56.	Рр Практикум. Комплексный анализ текста научного стиля речи.	1	Использование учащимися средств научного стиля	Владеть навыками комплексного анализа текста.		Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте
57.	Обобщающий урок по теме «Научный стиль речи»	1		Обобщить и закрепить знания учащихся о научном стиле речи.		Фронтальный опрос

		Обобщающее повторение. «Синтаксис и пунктуация»	6 ч.	Основные элементы содержания ЕГЭ по темам «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация»	Систематизация знаний и умений, приобретенных в 5-9 кл., с их расширением. Рассмотрение лингвистических понятий с позиций системного устройства языка. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в собственной речевой практике		
58-59	Принципы русской пунктуации. Простое предложение. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	2	Однородные члены предложения. Союзы. Синтаксический разбор простого предложения	Выделять грамматическую основу. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		Тест	

	60	Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	1	Обособленные определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Синтаксический разбор предложений	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		
	61-62	Пунктуация сложных предложений	2	Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Виды придаточных предложений. Виды связи. Способы подчинения. Синтаксический разбор сложного предложения	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		
	63	Пунктуация в предложениях с прямой речью. Прямая и косвенная речь.	1	Способы передачи чужой речи. Виды цитирования.	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
		Обобщающее повторение. «Орфография», «Морфология»	7ч				
	64	Правописание имен числительных.	1	Разряды числительных. Нормы употребления числительных в речи.	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления числительных в собственной речевой практике		

	65	Правописание глаголов	1	Спряжение глаголов. Безударные гласные в окончаниях и суффиксах глаголов	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления глаголов в собственной речевой практике		Тест
	66.	Правописание причастий. Причастный оборот	1	Причастие. Безударные гласные в окончаниях и суффиксах причастий. Причастный оборот.	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления причастий в собственной речевой практике		Тест
	67.	Правописание деепричастий. Деепричастный оборот	1	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления причастий в собственной речевой практике		Самостоятельная работа

	68.	Обобщение изученного по темам: «Морфология». «Орфография». «Синтаксис и пунктуация».	1	Основные элементы содержания ЕГЭ по темам «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация»	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
	69	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Уровни русского языка. Тема. Идея. Текст. Стили речи. Типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Контрольная работа
	70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Проанализировать типологию ошибочности учащихся в К/Р.	Совершенствовать навыки анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
11 класс**

Дата	№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	НРЭО	Диагностика (вид и форма контроля)	Основное содержание. Понятия. Дидактические единицы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		<u>Общие сведения о языке</u>	1				Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для развития интеллектуальных и творческих способностей. Осознавать ценность и своеобразие русского языка; Учиться отражать в русском языке материальную и духовную культуру русского и других народов; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	1.	Русский язык в современном мире. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		План (развёрнутый) статьи учебника «Общие сведения о языке»	Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг)	
		<u>Повторение ранее изученного материала</u>					
		Синтаксис и пунктуация	12				
	2.	Синтаксис. Единицы синтаксиса.	1			Два основных структурных типа предложения. Простые предложения. Основные виды простых односоставных предложений, постановка знаков препинания в них. Интонация. Логическое ударение. Порядок слов	Знать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), классификацию простых и сложных предложений; условия постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложении; Выделять грамматическую основу в предложениях; определять, чем осложнено простое предложение; различать типы сложных предложений и определять их

							структуру; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, уметь выразительно читать предложения.
3.	Двусоставные и односоставные предложения. Виды сложных предложений. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.	1		Словарный диктант по теме «Правописание корней»	Односоставное и двусоставное предложение; Способы выражения подлежащего и сказуемого		Уметь выделять грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений; уметь составлять диалог, используя неполные предложения;
4.	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1		Тестовые задания ЕГЭ	Согласование, управление		Знать грамматические нормы; уметь строить словосочетания по типу согласования, управления; употреблять предлоги в составе словосочетаний; согласовывать сказуемое с подлежащим; строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;
5	Принципы и функции русской пунктуации	1			Диалог, цитирование, чужая речь		Записывать текст, находить в предложении однородные члены, ряды однородных членов, при разделении однородных членов использовать знаки препинания, различать однородные и неоднородные определения, составлять схемы предложений. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского

						литературного языка;
6	Принципы и функции русской пунктуации	1		Тестовые задания аналогичные ЕГЭ	Принципы русской пунктуации, абзац-пунктуационный знак, передающий членение текста	Знать принципы русской пунктуации, пунктуационные нормы; Уметь выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; различать факультативные и альтернативные знаки препинания;
7	Административная диагностическая контрольная работа	1		Вариант КИМ ЕГЭ		Соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы.
8	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1			Синонимия грамматических форм	Знать о синонимии грамматических форм, ее стилистических и смысловых возможностях; Уметь подбирать к данным предложениям синонимические конструкции; перестраивать сложные предложения в простые и наоборот; сопоставлять предложения, выявляя смысловые и стилистические оттенки;
9	Синтаксический разбор предложений различной структуры	1		Пунктуационный и синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор	Знать порядок разбора словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Уметь выполнять все виды синтаксического разбора; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными

						нормами.
10-11	РР Анализ синтаксических структур художественного текста	2				Знать элементы лингвистического и пунктуационного анализа текста. Уметь выполнять лингвистический анализ поэтических и прозаических текстов; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами;
12	Комплексное повторение пунктуации	1				
13	РР Анализ синтаксических структур художественного текста					
	<u>Публицистический стиль речи</u>	10				
14-15	Особенности публицистического стиля речи	2			Признаки и основные жанры публицистического стиля (очерк, эссе, доклад, дискуссия)	Знать отличительные особенности публицистического стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры. Уметь определять и доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю речи; анализировать тексты публицистического стиля и выделять его отличительные особенности; создавать тексты публицистического стиля;
16	Очерк как жанр публицистического стиля. Виды очерков.	1			Виды очерков (путевой, портретный, проблемный). «Внешний» и «внутренний» портрет	Знать отличительные черты очерка как публицистического жанра; виды очерков. Уметь создавать тексты публицистического стиля в жанре очерка

17	Эссе как жанр публицистического стиля	1			Эссе	Знать отличительные черты эссе как публицистического жанра; Уметь создавать тексты публицистического стиля в жанре эссе;
18	Устное выступление. Композиция публичного выступления	1		Устное выступление на лингвистическую тему	Доклад как жанр публицистики	Знать правила подготовки к устному выступлению; особенности композиции устного выступления; Уметь самостоятельно готовиться к устному выступлению.
19	Дискуссия как жанр публицистического стиля речи.	1			Альтернативные тезисы и аргументы	Знать отличительные признаки дискуссии как публицистического жанра; правила деловой дискуссии; Уметь участвовать в обсуждении сообщений, докладов, в диалогах, диспутах, дискуссиях; быть оппонентом по тому или иному вопросу;
20-21	Правила деловой дискуссии. Тема дискуссии НРЭО Приемы лингвостилистического анализа текста	2	Приёмы лингвостилистического анализа текста			
22	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1		Орфоэпический диктант		Различать слова автора внутри прямой речи, использовать разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
23	Тестовая работа по орфографии и пунктуации	1		Тестовая работа по орфографии и пунктуации		Соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы.

					по типу ЕГЭ		
		Официально – деловой стиль речи	4				
24	Официально- деловой стиль речи. Признаки официально-делового стиля.	1		Сочинение – миниатюра, тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ.	Расписка, заявление, доверенность, резюме, деловое письмо, объявление.	Знать отличительные признаки официально –делового стиля речи, сферу его использования, назначение и основные жанры; форму и структуру делового документа. Уметь составлять деловой документ определенного делового жанра.	
25	Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.	1					
26	Культура официально – делового общения в устной и письменной форме	1			Расписка, заявление, доверенность, резюме, деловое письмо, объявление	Составлять план сочинения, учиться подбирать фактический материал, использовать в качестве аргументов цитаты, правильно оформлять их пунктуационно. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
27	Комплексное повторение орфографии и пунктуации.	1				Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
		Язык художественной литературы	10				
28	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур	1			Тропы, стилистические фигуры, признаки художественной речи	Знать основные признаки художественного стиля речи; основные виды тропов и	

29	Основные признаки художественной речи НРЭО Способы связи частей текста	1	Способы связи частей текста		(образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств), Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет и др.)	стилистических фигур; Уметь распознавать тропы и стилистические фигуры в тексте и определять их роль в раскрытии авторского замысла.
30-31	Роль тропов и стилистических фигур в раскрытии авторского замысла. НРЭО Звуковые средства выразительности	2	Звуковые средства выразительности	Лингвистический анализ текста		
32-33	Анализ художественного текста НРЭО Приёмы лингвистического анализа текста	2	Приёмы лингвистического анализа текста	Анализ отрывка из романа «Мастер и Маргарита» М.Булгакова; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Стилистические фигуры (литота, ирония, инверсия, градация, бессоюзие, анафора, гипербола, антитеза и др.)	Знать критерии анализа поэтического и прозаического произведения; основные виды тропов и стилистических фигур. Уметь анализировать художественный текст; определять роль изобразительно – выразительных средств в раскрытии авторского замысла;
34	Индивидуально – языковой стиль писателя	1			Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, словесных образов	Знать основные виды тропов и стилистических фигур. Уметь анализировать индивидуально- языковой стиль писателя; определять роль лексических средств в произведении
35	Лингвистический анализ художественного текста НРЭО Приёмы лингвистического анализа текста	1	Приёмы лингвистического анализа текста	Лингвистический анализ текста		Проводить лингвистический анализ текстов художественного стиля. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Соблюдать в практике письма

						орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
36	Полугодовая контрольная работа	1		Тестовые задания в формате КИМ ЕГЭ	Изобразительно-выразительные средства	Различать функциональные разновидности стилей, опознают художественный стиль по сфере применения, ведущей стилевой черте, языковым средствам и жанрам. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
37	Комплексное повторение орфографии и пунктуации.	1				Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	Разговорная речь	2			Признаки разговорной речи, невербальные средства общения	Знать признаки разговорной речи, сферу ее использования, назначение.
38-39	Разговорная речь	2				Создавать тексты, различных по типу, стилю и жанру. Выявлять особенности публичной речи.
	Речевое общение. Культура речи	4				
40-41	Виды речевой ситуации.	2			Особенности публичной речи	Знать виды речевого общения. Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией речевого общения

42-43	Три компонента культуры речи. НРК Возможность различного словесного выражения одной темы	2	Возможность различного словесного выражения одной темы		Контекстные синонимы Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические)	Знать компоненты речевой ситуации; основные виды языковых норм. Уметь выстраивать речевое высказывание в соответствии с языковыми нормами
	Повторение и обобщение изученного	27				
	Орфография	14				
44-45	Орфограммы корня	2		Тестовые задания в формате КИМ ЕГЭ	Условия выбора орфограммы	Знать основные принципы русской орфографии; основные орфограммы в корнях слов и условия их написания. Уметь писать гласные и согласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами
46-47	Правописание приставок	2			Условия выбора орфограммы	Знать виды орфограмм в приставках и условия их написания. Уметь писать приставки в соответствии с орфографическими нормами
48-49	Правописание суффиксов различных частей речи	2		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, орфографический разбор слов, комментарий	Условия выбора орфограмм	Знать правила правописания суффиксов различных частей речи; условия написания гласных перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени; условия выбора гласных О и А на конце наречий. Уметь писать суффиксы различных частей речи в

					ованное письмо с графическим обозначением орфограмм.		соответствии с орфографическими нормами.
50	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1					Соблюдать на практике орфографические нормы.
51-52	Правописание окончаний различных частей речи	2		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Спрягаемые и склоняемые части речи, условия выбора орфограмм		Знать правила правописания окончаний склоняемых и спрягаемых частей речи. Уметь писать окончания различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами.
53-54	Промежуточная аттестация			Контрольный тест в формате ЕГЭ			
55-56	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ			Знать условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь писать слова с частицами НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами.
57-58	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	2		Лингвистический анализ текста	Омонимичные части речи		Знать условия слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи. Уметь объяснять раздельное, слитное и дефисное написание слов
	Контрольная работа по орфографии	1		Контрольная работа			Соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы.

		Пунктуация	13				
59		Принципы русской пунктуации.	1		Сообщение о русской пунктуации по плану	Принципы русской пунктуации (смысловой, грамматический, интонационный)	Знать основные принципы русской пунктуации;
60		Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1				Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; условия постановки тире в неполных предложениях. Уметь обоснованно ставить тире между подлежащим и сказуемым, в неполных предложениях; отличать составное именное сказуемое от обособленного приложения.
61-62		Знаки препинания при однородных членах	2		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Языковые средства	Знать основные признаки однородных членов предложения, виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания при одиночных, двойных и повторяющихся союзах; условия постановки знаков препинания при обобщающих словах. Уметь различать однородные и неоднородные определения, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с пунктуационными нормами.

63-64	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия, звукоподражательные слова	Знать виды слов и конструкций, грамматически не связанных с членами предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами; правильно оформлять на письме слова-предложения ДА, НЕТ; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета.
65-66	Знаки препинания при обособленных членах предложения	2		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, анализ текста	Обособление	Знать условия обособления определений, приложений, дополнений и обстоятельств, уточняющих членов предложения. Уметь графически обозначать обособленные определения, приложения, дополнения и обстоятельства; расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.
67	Знаки препинания в сложном предложении	1		Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, анализ текста	СП с несколькими придаточными, СП с различными видами подчинительной и сочинительной связи	Знать отличительные признаки и основные виды сложных предложений; виды сочинительных и подчинительных союзов; виды придаточных, способы связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь определять тип сложного

							предложения и средства связи его частей; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений и составлять их схемы; конструировать сложные предложения по схемам; расставлять знаки препинания в СП в соответствии с пунктуационными нормами.
68	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах. Словесные приёмы субъективации авторского повествования: прямая речь, несобственно прямая речь, внутренняя речь. НРЭО	1	Словесные приёмы субъективации авторского повествования: прямая речь, несобственно прямая речь, внутренняя речь.		Прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь		Знать языковые единицы и уровни; отличительные признаки текста; особенности фонетической, грамматической систем русского языка; типы и функциональные стили речи. Уметь правильно и обоснованно определять стилистическую принадлежность и тип речи текста; выполнять основные типы разбора; графически обозначать орфограммы и пунктограммы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии авторского замысла.
69-70	Годовая контрольная работа.	2					

IV. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу:

*В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник полной (средней) школы должен **знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

V. Реализация НРЭО

НРЭО тесно связан с направлением в обучении, ориентированном на формирование культурологической, коммуникативной компетенций, которые рассматриваются стандартом – 2004 как одни из важнейших и предполагают воспитание у учащихся национального самосознания, представление о родном языке как форме выражения национальной культуры; осознание взаимосвязи языка и истории

народа; овладение нормами русского речевого этикета; формирование любви к родному языку, гордости за него.

Культурологическое и коммуникативное направления НРЭО реализуются на уроках анализа текста: выявления своеобразия языка художественной литературы, стилистической окраски слова, выразительных средств языка и др. Реализация регионального компонента языкового образования осуществляется в курсе «Русская словесность» В учебнике А.И. Горшкова «Русская словесность» обобщены, систематизированы и углублены сведения о русской словесности, о языке как материале словесности. Курс русской словесности учит не только читать и понимать любой текст, в том числе художественный, но и самостоятельно анализировать его. Сборник задач и упражнений «Русская словесность» включает разнообразные оригинальные задания, которые помогут усвоить на практике теоретический материал учебника. Последняя часть сборника содержит специально отобранные тексты для проведения лингвостилистического анализа текста. В образовательный процесс НРЭО языкового образования введен как отдельными уроками, так и элементами учебных занятий и составляет 10% учебного времени.

10 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание реализации НРЭО
1	3	Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета	Слово и словесность. Словесность и филология
2	11	Фонетический разбор.	Звуковые средства художественной изобразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись)
3	15	Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия	Стиль как категория словесности
4	18	Рр Изобразительные возможности лексики	Стилистические возможности языковых средств
5	24	Рр Выразительные словообразовательные средства языка.	Выразительные словообразовательные средства.
6	27	Рр Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Стилистические ресурсы грамматики.
7	48	Функциональные стили речи, их общая характеристика	Разновидности литературного языка.

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
1	20	Дискуссия как жанр публицистического стиля речи.	Приёмы лингвостилистического анализа текста
2	29	Основные признаки художественной речи	Способы связи частей текста

3	30	Роль тропов и стилистических фигур в раскрытии авторского замысла.	Звуковые средства выразительности
4	32	Анализ художественного текста	Приёмы лингвостилистического анализа текста
5	35	Лингвостилистический анализ художественного текста	Приёмы лингвостилистического анализа текста
6	42	Три компонента культуры речи.	Возможность различного словесного выражения одной темы

VI. Характеристика контрольно- измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы соответствуют образовательному стандарту и проверяют уровень владения коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциями.

Учебный период	Учебный раздел	Форма контроля	Мониторинговый инструментарий
1 полугодие	Повторение ранее изученного материала	Задания в формате КИМ ЕГЭ	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.И.П.Цыбулько. – М:Издательство «Национальное образование»,2019
1 полугодие	Язык художественной литературы	Задания в формате КИМ ЕГЭ	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.И.П.Цыбулько. – М:Издательство «Национальное образование»,2019
2 полугодие	Повторение. Обобщение.	Задания в формате КИМ ЕГЭ	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.И.П.Цыбулько. – М:Издательство «Национальное образование»,2020

VII. Учебно-методический комплекс

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку в 11 классе

Программа	Учебник	Учебная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
<p>Примерная программа по русскому языку. Среднее (полное) общее образование</p> <p>https://web.archive.org/web/20090202044429/http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. (с изм. от 07.06.2017)</p>	<p>Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 383 с. - ISBN 978-5-09-026671-0.</p>	<p>. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p>	<p>1. Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.»: Кн. для учителя / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.» 10-11 классы. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. - М: ВАКО, 2013.</p>	<p>1. Александров В.Н., ЕГЭ. Русский язык: Справочные материалы. Контрольно-тренировочные задания, создание текста. / В.Н. Александров, О.И.Александрова, Т.В. Соловьева. - Челябинск: Взгляд, 2016.</p> <p>2. Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами: 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А.Г.Нарушевич. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>4. И.В.Пасечник, Л.А.Басова. ЕГЭ - 2018. Русский язык. Эффективная методика / И.В.Пасечник, Л.А.Басова - Пермь. ООО «Издательский дом» Типография купца Тарасова», 2018.</p>

