Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82 (351) 263-68-23, (351) 263-29-75,
тел./факс (351) 263-68-23, e-mail: school121@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Советское Управление
образования Администрации
города Челябинска
_____Ю.А.Терин
«03» июня 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 121
г. Челябинска
_____В.М. Добрынина
«03» июня 2015 г.
Приказ № 205/04-04
от 03.06.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска
на 2015-2020 годы
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: СОДРУЖЕСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОТВОРЧЕСТВО»

Принято на педагогическом
совете МБОУ СОШ № 121
г. Челябинска
(протокол № 1 от 27.08.2013)

г. Челябинск, 2015-2020

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательной деятельности школы	8
1.1	Общая информация о школе	8
1.2	Организация образовательной деятельности	11
1.3	Внешние связи школы	11
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2	Состояние материально — технической базы	17
1.5	Результаты образовательной деятельности	18
1.6	Результаты работы с одаренными и талантливыми детьми	27
1.7	Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования	32
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы	35
4.	Основные направления развития школы: - Подпроект «Реализация проектной деятельности»; - Образовательный проект «Темп»	40
5.	Этапы реализации программы развития школы	58
6.	Механизм управления реализацией программы развития	58
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	61
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	61
9.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	65

Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска
на 2015-2020 годы
«Школа развития личности:
содружество, сотрудничество, сотворчество»

Полное наименование программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска; «Школа развития личности: содружество, сотрудничество, сотворчество»
Основания для разработки программы	•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
Исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска педагогический коллектив школы, учащиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание и постоянное совершенствование условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современно образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей учащихся:

Задачи программы	●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех учащихся; ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования; ●сформировать активную жизненную позицию учащихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения учащихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ●создать условия для реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп»; ●создать условия для реализации внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательной деятельности и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений; ●организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника»
Приоритетные направления деятельности	•обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; •развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; •совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; •информатизация образования; •обновление воспитательной системы школы; •развитие здоровьесберегающей среды; •взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; •развитие материально-технической базы школы.

Структура программы	Паспорт программы 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательной деятельности школы. 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательной деятельности. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5.Результаты образовательной деятельности. 1.6. Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.7. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. 1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития . 7. Ресурсное обеспечение программы развития. 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития. 10. Система образования школы в 2020 году (планируемые результаты).
Перечень подпрограмм	Технология проектной деятельности как средство формирования социально-компетентного потенциала личности ребёнка
Этапы и сроки реализации программы	**Первый этап** (2015-2016 годы) **аналитико-проектировочный**: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов,

	способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. **Второй этап** (2016-2019 годы) **реализующий:** - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. **Третий этап** (2019-2020 годы) **аналитико-обобщающий:** - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	Реализация поставленных Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска «Школа развития личности: содружество, сотрудничество, сотворчество» целей и задач должна способствовать: - повышению качества образования учащихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровнях начального общего и среднего общего образования; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественно-

	стью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательной деятельности в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете школы.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска; «Школа развития личности: содружество, сотрудничество, сотворчество»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска
Адрес	454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Свободы, 82
Директор	Добрынина Валентина Михайловна
Телефон	8 (351) 263-68-23
Факс	8 (351) 263-68-23
E-mail	school121@mail.ru
Сайт	www. school121.ucoz.ru
Год основания	1935
Устав **(изменения № 6)**	зарегистрированного Постановлением Главы администрации города Челябинска от 10.07.1995 № 606-П Регистрационный № 5639, ОГРН 2027402893263
Лицензия	Рег. № 8376 Серия А № 0001962 от 21.10.2011 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-1339 от 21.10.2011), бессрочно
Аккредитация	Рег. № 962 Серия ОП № 005961 от 07.03.2012; ИНН 7451053431 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-870 от 07.03.2012)

Краткая историческая справка	**1935 – 1942 гг.** – средняя школа №1 ЮУЖД; **1943 – 1953 гг.** – первая средняя женская школа ЮУЖД; **1954 – 1959 гг.** – средняя школа №1 ЮУЖД; **1960 – настоящее время** – МБОУ СОШ №121. **<u>Почётные звания школы:</u>** **1967 -** «Школа имени 50-летия Великого Октября»; **1983 -** «Учреждение высокой культуры труда»; **2007 –** обладатель Гранта Президента РФ; **2007 -** Городская опорная площадка по развитию ученического самоуправления; **2012 – настоящее время** - муниципальная инновационная площадка по апробации ФГОС основного общего образования
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Традиции	Общешкольные мероприятия «День театра», «День здоровья», «День открытых дверей», «День школы», выпуск школьной газеты «Окошко», выпуск юбилейной книги к 80-летию школы «Школа на Свободе»

Школа расположена в Советском районе г. Челябинска (центральная улица города с гостевым проездом). Контингент учащихся представлен в социальном паспорте школы следующим образом: социально-благополучные семьи – 98 %, полные семьи – 77,2%, неполные семьи – 22,8%, многодетные семьи – 7,7 % (92 семьи), малообеспеченные семьи – 6 % (72 семьи), неблагополучные семьи – 0,1% (2 семьи), опекаемые – 0,6% (8 чел.), участники различных боевых действий – 1,9 % (23 чел.).

Образование родителей: 73 % - высшее образование, 23 % - среднеспециальное образование, 4 % - среднее образование.

Контингент обучающихся в школе в большинстве своём женский (девочек – 52,2 %; мальчиков – 47,7%)..

Сведения о количестве учащихся

Годы	Общее кол-во уча-щихся	Кол-во классов по уровням обучения	Средняя наполняемость класса	Число классов с наполняемостью больше нормы	ГПД	Определение выпускников 9-х классов	Общее кол-во штатных педагогов
2011-2012	1.141	I – 18 II - 24 III - 4	24,8	I – 5 II - 9 III - 2	0	10 кл. – 80%; колледж, техникум – 20 %	74
2012 - 2013	1.247	I – 17 II - 25 III - 8	24,9	I – 5 II - 5 III -5	0	10 кл. – 70%; колледж, техникум – 30%	79
2013 – 2014	1.198	I – 16 II - 24 III - 7	25,38	I – 8 II - 9 III -4	0	10 кл. – 80,5%; ССУЗы – 19,5%	79

2014-2015 учебный год

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во учащихся
1	1 классы	5	133
2	2 классы	4	109
3	3 классы	4	103
4	4 классы	3	90
Итог по уровню начального общего образования		**16 комплектов**	**435**
5	5 классы	5	112
6	6 классы	5	118
7	7 классы	4	112
8	8 классы	5	117
9	9 классы	5	128
Итог по уровню основного общего образования		**24 комплекта**	**587**
10	10 классы	3	83
11	11 классы	3	79
Итог по уровню среднего общего образования		**6 комплектов**	**162**
Общий итог		**46 комплектов**	**1.184**

Профили обучения:

10 класс	физико-математический профиль; информационно-математический профиль; химико-биологический профиль; социально-гуманитарный профиль
11 класс	физико-математический профиль; информационно-математический

	профиль; химико-биологический профиль; социально-гуманитарный профиль; филологический профиль

1.2. Организация образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 2 смены. Начало занятий 1-ой смены в 08.00, 2-ой смены - в 14.00.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Начальная школа XXI века»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10 класс — социально-гуманитарный профиль, физико-математический профиль, информационно-математический профиль, химико-биологический профиль, 11 класс - социально-гуманитарный профиль, филологический профиль, физико-математический профиль, информационно-математический профиль, химико-биологический профиль).

В 1-4-х, 5-7 классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 8-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 27 апреля по 25 мая 2015 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации для 11 классов и Министерством образования и науки Челябинской области для 9-х классов.

1.3. Внешние связи школы.

МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательной деятельности.

В школе создан Совет школы, Совет учащихся.

МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска осуществляется сетевое взаимодействие с МОУ ДПО Учебно-методическим центром г. Челябинска по организации и проведению городских проектировочных семинаров в рамках инновационной деятельности по реализации ФГОС общего образования, в том числе с ГБОУ ДПО ЧИППКРО - проведение областных стажировок по следующим вопросам: «Реализация ФГОС основного общего образования», «Подготовка выпускников к ГИА», «Организация проектной деятельности» (договор №_____ от).

Взаимодействие МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска с Челябинским государственным педагогическим университетом по вопросу организации педагогической практики студентов факультета учителей начальных классов, а также с Уральским государственным университетом физической культуры – организация педагогической практики студентов летних видов спорта (договор от

01.10.2013).

МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска сотрудничает с Южноуральским государственным университетов в организации и проведении олимпиады «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности».

С 2015 года МБОУ СОШ № 121 входит в состав Челябинского университетского образовательного округа на базе Челябинского государственного университета по вопросам организации совместной работы с учащимися через научные общества учащихся, реализация профильного обучения и рассмотрение вопросов ФГОС общего образования (договор № 48 от 19.03.2015).

В рамках реализации системы воспитательных мероприятий: посещение культурно-просветительных мероприятий, внеурочная деятельность начального общего образования и летней оздоровительной кампании МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска взаимодействует с ООО «Дельфин» - бассейн (договор от 05.10.2012), с ОГБУ культуры «Челябинский государственный краеведческий музей» (договор от 25.09.2014, от 10.09.2013), с МКУ культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска (договор от 28.08.2014), с МАУ ДОД «Дворец детского творчества» (договор № 15 от 07.11.2014), с МБУ ДОД «Центральная детская школа искусств» города Челябинска (договор от 28.08.2014)

1.4.Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

В МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска работает 79 педагогических работников. Текучести кадров не наблюдается. Нет молодых специалистов, сменивших сферу деятельности, что говорит о создании в школе условий для благоприятной адаптации молодых специалистов. 46,8% педагогических работников имеет возраст 28-45 лет, продолжается рост количества молодых работников (22-27 лет), в этом учебном году данный показатель увеличился на 4 человека (12 молодых специалистов).

В школе целенаправленно велась работа по повышению качества педагогического персонала.

Работа с педагогическими кадрами проводилась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров, которая осуществлялась через следующие формы работы: собеседование, посещение учебных, индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;

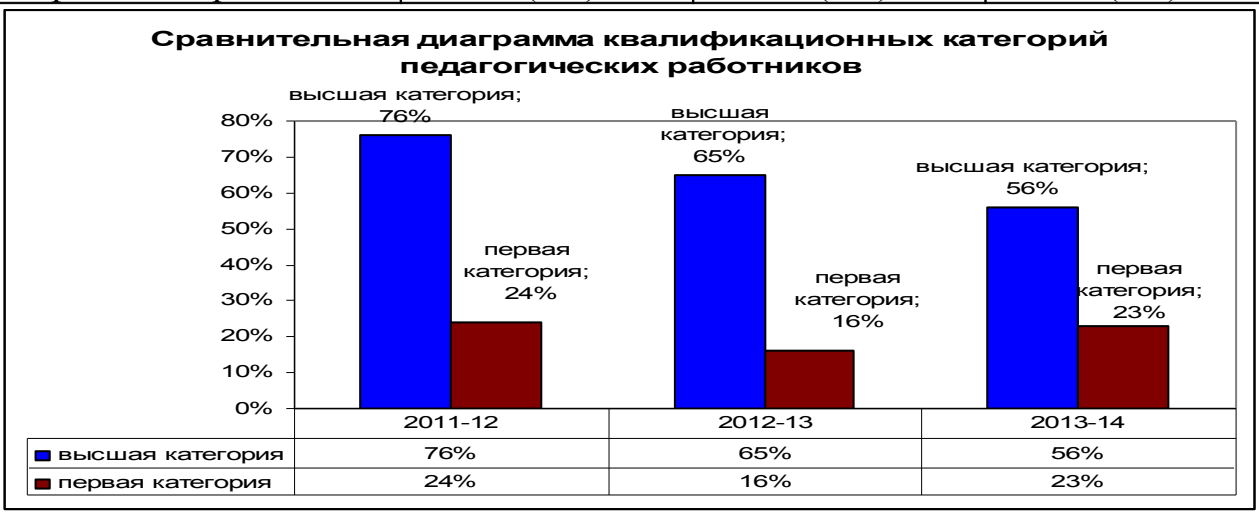
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников

через курсы ПК;

- аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории учителей).

Уровень квалификации представлен в таблице:

КВАЛИФИКАЦИЯ	2011-2012	2012-2013	2013-2014
высшее педагогическое образование	72 (97,3%)	78 (98,7 %)	78 (98,7 %)
высшая категория	51 (76%)	51 (65%)	44 (56 %)
первая категория	16 (24%)	13 (16%)	18 (23 %)
вторая категория	0 (0%)	1 (1%)	0 (0%)



Снизилось количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 9% (снижение в течение двух последних лет). Доля от общего числа педагогических работников ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию составляет – 56 %. Это подавляющее большинство, что говорит о создании в школе условий для повышения квалификации педагогов. Но вместе с тем произошло увеличение педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на 7 %. Доля от общего числа педагогических работников ОУ, имеющих первую квалификационную категорию составляет 23%. Со второй квалификационной категорией педагогические работники отсутствуют. Количество работников без категории составляет 22 % (17 человек).

Всего аттестовано по основным должностям 62 человека, что составляет 78%.

В 2013-1014 учебном году подали документы на аттестацию на квалификационную категорию (по новой процедуре аттестации) 12 человек, что составляет 15% от всего педагогического состава. Из них на высшую квалификационную категорию 9 педагогов, первую – 3 человек (из них 1 молодой специалист).

Таким образом, доля высококвалифицированных работников с высшей и первой категорией в МБОУ СОШ №121 и составляют – 79%, что выше среднегородских показателей (60%) на 19% и выше плановых показателей по городу (74,3%) на 4,7%.

35 педагогам (44%) созданы условия для карьерного продвижения:

- 6,5 % (5 чел.) прошли курсовую переподготовку по вопросам «Менеджер

образования» и «Технологии управления персоналом» (администрация ОУ);
- 23 % (18 педагогов) являются членами жюри предметных олимпиад субмуниципального и муниципального уровней;
- 13 % (10 педагогов) – эксперты аттестационной комиссии педагогических работников;
- 19 % (15 чел.) – члены предметной территориальной комиссии ГИА (ОГЭ-9, ЕГЭ-11).

Педагогическое мастерство учителей отмечено следующими правительственными наградами:

Звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» (Отличник народного просвещения)	6
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2-ой степени»	2
Медаль «За трудовую доблесть»	1
Почетная грамота Министерства образования РФ и Челябинской области	20
Грамоты Управления образования г. Челябинска	21
Грант Президента РФ	3
Грант Губернатора Челябинской области –	1

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МБОУ СОШ № 121

Учебный год	Общее число педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации	Процентное отношение педагогических работников, обучившихся на КПК
2011-2012	45	59 %
2012-2013	61	78 %
2013-2014	48	66 %

Общее число педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации – 48 человек (66%), из них 1 руководящий работник (1,3%) прошел обучение на курсах профессиональной переподготовки; 12 человек (15%) на КПК в ГБОУ ДПО ЧИППКРО; 2 человека (2,7%) в ЧГПУ; 34 педагога, что составляет 43% от всего педагогического коллектива прошли обучение по

модульно-накопительной системе на базе МБОУ ДПО Учебно-методический центр г.Челябинска.

Учителя, работающие в 5-7-х классах и апробирующие введение ФГОС ООО (100%) проходят обучение на стационарных и модульно-накопительных курсах в ГБОУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ ДПО УМЦ.

46% педагогических работников и 25% иных педагогических работников, реализующие ООП ООО (5-6-е классы) прошли курсы повышения квалификации (108 часов).

Основной тематикой курсов повышения квалификации стали следующие проблемы:

- Разработка основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – 1,4 %;
- Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики – 10,1;
- Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов - 20,2 %;
- Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования – 5,06 %;
- Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический/ управленческий/ методический аспекты -11,4 %;
- Информационно-образовательная среда в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический/ управленческий аспект - 3,8;
- Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО в условиях введения и реализации ФГОС общего образования -10,1 %;
- Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования – 12,6 %;
- Реализация учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОРКСЭ) в образовательном процессе – 3,8 %;
- Апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества НОО в соответствии ФГОС НОО -5,06 %;
- Проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – 1,2 %;
- Освоение технологии проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – 2,5 %.

Всего 6,3% педагогических работников обучились на КПК по формированию ИКТ-компетентности по темам: «ИКТ в деятельности учителя-предметника», «Использование возможностей АС «Сетевой город. Образование» в деятельности учителей-предметников и классных руководителей».

Система внутрифирменного повышения квалификации может решать

проблемы подготовки педагогов к работе с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение современным образовательным технологиям (в числе ИКТ-технологиям), теория и методика обучения детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические аспекты образования.

Проведена диагностика профессиональных затруднений и потребностей всего педагогического коллектива по методикам, предложенным ЧИППКРО (карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога; карта личностных качеств и профессиональных потребностей педагога; анкета по выявлению затруднений педагогов в организации обучения; анкета по выявлению соблюдения педагогами организационной структуры урока; анкета по изучению коммуникативной культуры педагога; анкета по изучению организационных умений педагога; анкета по изучению трудностей в организации школьного урока; диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения; карта самооценки индивидуальных затруднений учителя; оценка степени владения педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении; диагностическая карта для анализа мотивационной и стимулирующей деятельности).

По методике комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (на основе самооценки), которая является базовой, было обследовано 52 педагога МБОУ СОШ №121, что составляет 66% от всего педагогического коллектива.

В общепедагогической области наибольшие затруднения выявлены во владении современными образовательными технологиями (средний показатель среди опрошенных педагогов – 2,2).

В общепедагогической области не отмечают профессиональные затруднения - 12% (6 человек). Оптимальный уровень - затруднения слабо выражены у 4 педагогов -7,7%. Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены - у более половины опрошенных – 56% (29 человек). Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены у 1,9% (1 человек). Ни один из педагогов не отмечает у себя высокий уровень затруднений (ярко выраженные затруднения не испытывает никто).

В научно-теоретической области требуют обновления: знание теоретических основ науки преподаваемого предмета и знание методов науки преподаваемого предмета (средний показатель среди опрошенных педагогов – 2,0).

В этой области не отмечают профессиональные затруднения - 23% (12 человек). Затруднения слабо выражены у 8 педагогов - 15%. Затруднения проявляются редко - у более половины опрошенных – 56% (29 человек). Критический уровень отмечают у себя у 5,8% (3 человек). Ни один из педагогов не отмечает у себя высокий уровень затруднений (ярко выраженные затруднения не испытывает никто).

В методической области педагоги испытывают затруднения в знании средств обучения школьников учебному предмету (средний показатель среди опрошенных – 2,0). Наименьшие затруднения педагоги испытывают в знании методов и приемов обучения школьников учебному предмету и знании

содержания образования учащихся по учебному предмету (средний показатель среди опрошенных – 2,8).

В этой области не отмечают профессиональные затруднения или затруднения слабо выражены у 22 педагогов, что составляет – 42%. Затруднения проявляются редко у половины опрошенных -50% (26 человек). Критический уровень отмечают у себя у 7,6% (4 человека). Ни один из педагогов не отмечает у себя высокий уровень затруднений.

В психолого-педагогической области педагоги отмечают у себя очень высокий уровень знания психологических особенностей учащихся. Не актуализированы знания теоретических основ педагогики у части опрошенных педагогов. 25% опрошенных педагогов отмечают «эмоциональное выгорание»

В коммуникативной области умение убеждать, аргументировать свою позицию, а также владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию требуют корректировки у части педагогов.

Составлены персонифицированные программы для 13 педагогов, включившихся в инновационную деятельность по опережающему внедрению ФГОС ООО в связи с кадровыми условиями реализации, а также выявленными затруднениями в реализации системно-деятельностного подхода.

Выводы:

- отмечается стабильность кадрового состава;
- оптимальный уровень кадрового состава по возрасту и педагогическому стажу;
- большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории (79%);
- увеличилось количество молодых специалистов;
- активно используется модульно-накопительная система обучения в УМЦ г. Челябинска;
- проведена диагностика среди педагогического коллектива по вопросу профессиональных затруднений с целью проведения педагогической коррекции через персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 49 учебных кабинетов, из них 10 кабинетов начальных классов. Все кабинеты школы оборудованы АРМами. В школе оборудованы 2 компьютерных класса; кабинеты домоводства для девочек и мастерские для мальчиков; 2 спортивных зала, оснащенных необходимым спортивным оборудованием. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером с подключением к сети интернет, книжный фонд включает 20 814 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 9 672 экземпляров., художественный фонд - 11 142 экземпляров, в т. ч. брошюр - 41 экземпляр, подписные издания - 8 экземпляров, в т.ч. для педагогов - 7

экземпляров и учащихся – 1 экземпляр.

Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием учащихся составляет 86%, в т.ч. льготная категория учащихся, бесплатное дотационное питание для учащихся, «свободная раздача обеденных блюд»).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Поликлиникой, Детской городской клинической больницей № 7 г. Челябинска (ул. Орджоникидзе, 36). Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательной деятельности

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
99 %	98,5 %

- таким образом, по итогам 2013-2014 учебного года абсолютная успеваемость во 2-11 классах составляет 89,27 %, в т.ч.: начальная школа – 100 %; основная школа (5-9 классы) – 97,2 %; средняя школа – 98,9 %; качественная успеваемость по школе – 43,8 %, в т.ч.: начальная школа – 67,7 %; основная школа (5-9 классы) – 31,17 %; средняя школа – 32,79 %:

Уровень образования	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2012 – 2013	2013 – 2014	Динамика	2012 – 2013	2013 – 2014	Динамика
Начальная школа	99,7 %	100 %	+ 0,3 %	66 %	67,7 %	+1,1 %
Основная школа	98,2 %	97,9 %	- 0,3 %	37,5 %	31,17 %	- 6,33 %

Средняя школа	98,5 %	98,9 %	+ 0,4 %	26,7 %	32,79 %	+ 6,09 %
Общий итог	99 %	98,5 %	- 0,5 %	43,7 %	43,8 %	+ 0.1 %

- следует отметить незначительное снижение абсолютной успеваемости в целом по школе на 0,5 % , в том числе снижение на 0,3 % в основной школе (5-9 классы);
- положительным результатом работы является повышение 100 % абсолютная успеваемость в начальной школе, повышение качественной успеваемости в начальной и средней школе (10-11 класс);
- отрицательным результатом является снижение абсолютной и качественной успеваемости на ступени основного образования в 5-9 классах, качество образования в основной школе находится на недостаточном уровне;
- качественный показатель обученности школьников в течение двух лет остаётся стабильным - 43 % за счёт повышения результатов обученности в начальной и средней школе (10-11 классы), в т.ч. повышение качества образования в профильных классах;
- по итогам 2013-2014 учебного года результаты качества образования по категориям учащихся представлены в таблице следующим образом (в сравнении за два учебных года):

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-во на «4» и «5»	Кол-во с одной «3»	Неудовлетворительная успеваемость (академическая задолженность)		
				всего	с одной «2»	с двумя и более «2»
2012 – 2013	90	409	86	10	8	2
2013-2014	82	372	84	18	12	6

в целом по школе наблюдается снижение отличников на 8 человек и обучающихся на «4» и «5» на 37 человек, относительно стабильным остаётся показатель количества обучающихся с одной «3», в этом учебном году вновь увеличилось количество обучающихся с неудовлетворительной успеваемостью до 18 человек, причём 16 человек – это обучающиеся основной школы (5-9 классов), только два ученика из 10-11 классов; увеличение отрицательного показателя неудовлетворительной успеваемости проявляется и в количестве школьников, имеющих две и более неудовлетворительные оценки (6 человек);

- во всех профильных классах по результатам учебного года 100% абсолютная успеваемость, кроме 10-го химико-биологического. В отличие от результатов обученности прошлых лет отсутствовали переводы из профильных в общеобразовательные классы;
- низкое качество успеваемости по предметам демонстрирует социально-гуманитарная – 12%, химико – биологическая подгруппа 10в класса - 27%, 10в информационно-математическая – 28,6%; в этом году увеличился процент качества в физико-математической группе и снижение в социально-гуманитарной как результат некачественного набора в профильные классы;
- в этом году качественная успеваемость в 10-х классах (филологический профиль) - 50% , физико-математическая группа – 55,6%.
- в 10 классах (химико-биологическая группа) - 27% качества обученности, социально-гуманитарная группа – 12% качества обученности, это свидетельствует о более слабом наборе в данный профиль класс в этом году; Среди 11 классов ниже качество успеваемости по всем предметам демонстрирует химико-биологический профиль в 11 классе – 23%.

Успеваемость по учебным дисциплинам основного общего и среднего общего образования

Предметы	**2011-2012**			**2012-2013**			**2013-2014**		
	Абс.%	Кач.%	Ср.б.	Абс.%	Кач.%	Ср.б.	Абс.%	Кач.%	Ср.б.
Математика	99,14	57,65	3,66	99,78	57,4	3,67	98,9	51,5	3,6
Геометрия	99,2	50,68	3,56	98,9	48,9	3,51	99,8	53,85	3,64
Русский язык	99	60	3,8	99,9	59	3,65	99,3	60,3	3,67
Литература	99,6	70	3,8	99,9	67,3	3,8	99,88	70,97	3,88
Физика	99,75	68,5	3,8	99,75	64,5	3,74	100	55,1	3,66
Химия	97	41	3,4	97,4	45,75	3,45	99,5	47,2	3,54
Биология	100	71	3,9	100	74,5	3,99	99,7	71,3	3,89
История	99,4	60,4	3,9	98	68	3,8	99,1	57,7	3,7
Обществознание	100	65	3.7	99,65	74	3,96	99,7	64,8	3,86
МХК	100	76	4,0	98,5	83,5	4,27	100	84,6	4,36
Информатика и ИКТ	100	93	4,3	100	92,8	4,3	100	94	4,58
Английский язык	99	65	3,8	99	68	3,9	100	66	3,8
География	99,6	74	3,8	99,8	87	4,0	100	73,80	4,1
Технология (5-9 класс)	100	94,7	4,42	100	94,5	4,5	100	94,5	4,6
Технология (10-11 класс)	98	94	4,4	99	95,5	4,43			
ИЗО	100	95,3	4,59	100	98,2	4,6	100	99,4	4,7
Музыка	100	97	4,9	100	99,3	4,91	100	100	4,99
Физическая культура	100	88	4,3	99,8	86,9	4,3	100	91,3	4,49
ОБЖ	100	80	4,1	99,8	90	4,45	100	90,6	4,4
Краеведение	100	78	4,1	99,5	87,8	4,2	99,7	76,9	4,03

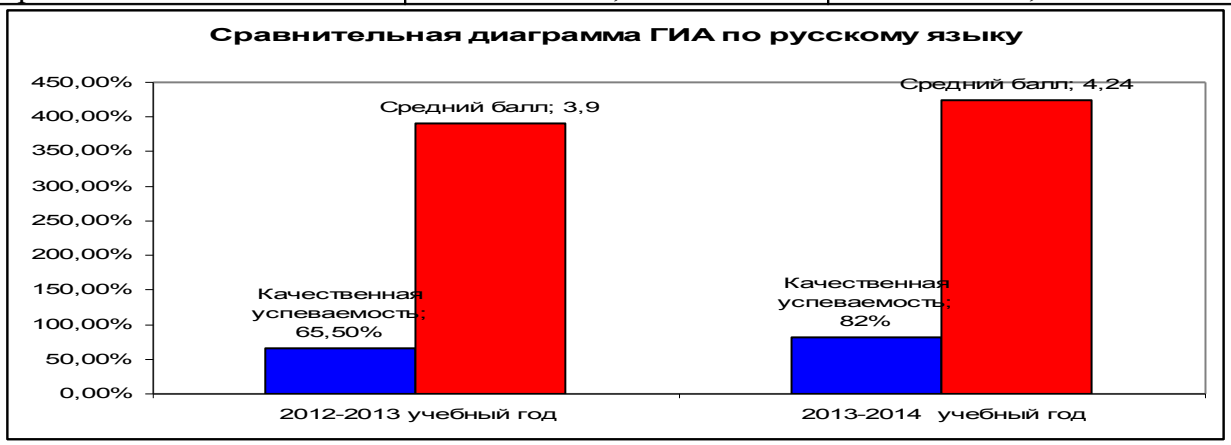
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2014 году

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 100 % - 103

учащихся, из них 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА в форме ГВЭ.

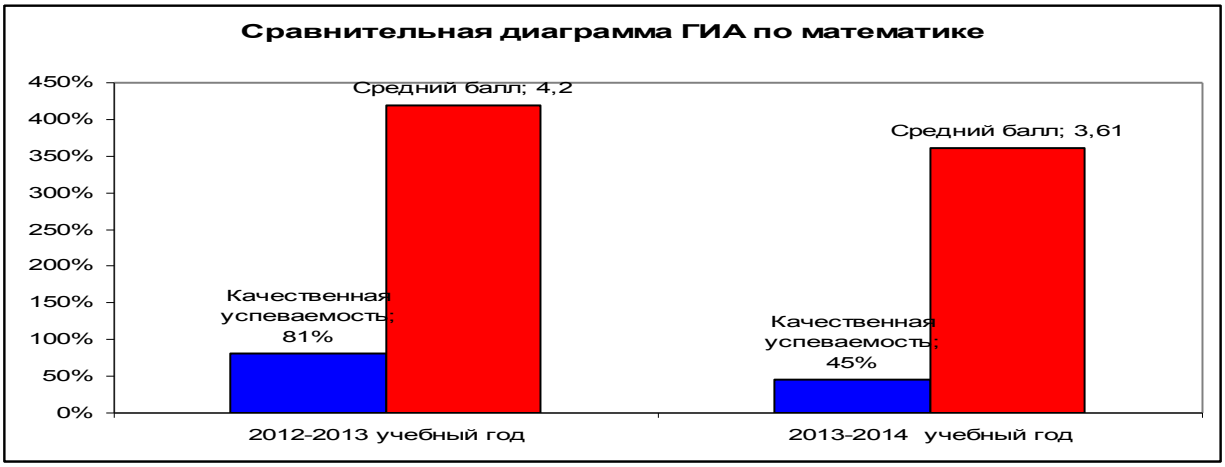
Обязательный экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Показатели ГИА по русскому языку	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Абсолютная успеваемость	100 %	100 %
Качественная успеваемость	65,5 %	82 %
Средний балл	3,9	4,24



Обязательный экзамен по математике

Показатели ГИА по математике	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Абсолютная успеваемость	100 %	100 %
Качественная успеваемость	81 %	45 %
Средний балл	4,2	3,61



Сравнительная таблица школьных и районных показателей ГИА (ОГЭ и ГВЭ)

Предмет ГИА	Школьный балл (%) (качественный показатель)	Районный балл (%) (качественный показатель)	Районный рейтинг
Математика	44,7 %	36,8 %	4 место
Русский язык	86,6 %	74,9 %	5 место
Информатика	4,5	4,6	2 место

По средневзвешенному баллу районный рейтинг МБОУ СОШ № 121 – 5 место, в прошлом 2012-2013 учебном году – 2 место.

По результатам ГИА можно сделать следующие выводы:

- все выпускники 9-х классов 2014 года получили положительные результаты на ГИА (абсолютная успеваемость по всем предметам ГИА составляет 100%), качество знаний – от 45% до 100% ;
- рост качественной успеваемости и среднего балла по предметам русский язык и информатика и ИКТ;
- общий показатель среднего балла по предметам ГИА в форме ОГЭ составляет 4,22, что выше на 0,08 балла в сравнении с результатами ГИА прошлого 2012-2013 учебного года (в новой форме);
- подтвердили годовые оценки по алгебре 88% учащихся;
- недостаточный показатель подтверждения годовой оценки на ГИА по русскому языку (от 24% до 56%);
- повышение годовой оценки свыше 50% у выпускников наблюдается по русскому языку в 9А, 9В;
- в рамках подготовки выпускников 9-х классов к ГИА педагогами-психологами школы осуществлялось психологическое сопровождение процесса подготовки к сдаче ГИА (высокий и повышенный уровень тревожности испытывали 22% выпускника, средний уровень тревожности проявлялся у 59% учащихся и низкий уровень -19%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2014 году

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 100% учащихся 11 классов -104 человека, 1 ученик сдавал в досрочный период – Волков Егор (11В класс), по ходатайству Министерства физкультуры и спорта.

Результаты ЕГЭ - 2014 года

Название учебного предмета	Кол-во учащихся	Средний балл	Баллы							
			Ниже порога	порог- 39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Математика (до корректировки)	104	48,3	2	(2)24	41	8	14	14	1	-
			1,9%	23,1%	39,4%	7,7%	15,4%	15,4%	0,96%	-
Математика (после корректировки)	104	48,7	-	(2)25	42	8	14	14	1	-
			-	24%	40,4%	7,7%	15,4%	15,4%	0,96%	-
Русский язык	104	72	-	3	2	8	36	26	12	16
			-	2,9%	1,9%	7,7%	34,6%	25%	11,5%	15,4%
Литература	12	58	-	-	2	4	5	1	-	-
			-	-	16,6%	33,3%	41,6%	8,3%	-	-
История	14	63,6	-	1	2	4	2	3	-	1
			-	-	-	28,6%	14,3%	21,4%	-	7%
Обществознание	55	57,9	-	-	9	23	19	3	1	-
			-	-	16,4%	42%	34,5%	5,5%	1,8%	-

Химия	9	70,7	-	-	1	-	5	1	-	2 (из них 1-100б)
			-	-	11%	-	55%	11%	33%	22%
Физика	23	52,3	1	(1)2	8	7	3	1	1	-
			4,3%	8,6%	34,8%	30,4%	13%	4,3%	4,3%	-
Биология	17	61,9	-	-	4	3	5	5	-	-
			-	-	23,5%	17,6	29,4%	29,4%	-	-
Английский язык	13	77,15	-	-	1	-	3	2	4	3
			-	-	7,7	-	23%	15,4%	30,8%	23%
Информатика и ИКТ	8	66,9	-	-	1	1	2	3	1	-
			-	-	12,5%	12,5%	25%	37,5%	12,5%	-
География	1	88	-	-	-	-	-	-	1	-

Результаты среднего баллаЕГЭ выпускников 11 классов

Учебный год	**2012-2013**		**2013 - 2014**	
Название учебного предмета	Средний балл	набравших ниже порогаучащихся,Кол-во	Средний балл	набравших ниже порогаучащихся,Кол-во
Математика	47,67	-	48,73	-
Русский язык	70	-	71,8	-
Литература	59,9	-	58	-
История	70,6	-	63,69	-
Обществознание	61,1	1	57,62	-
Химия	84,9	-	70,67	-
Физика	60,3	1	52,7	1
Биология	67,5	-	61,88	-

Английский язык	81	-	76,64	-
Информатика и ИКТ	65,3	1	66,88	-
География	75,67	-	88	-

Результаты единого государственного экзамена выпускников2014 года, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, награжденного золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»	количество баллов, получивших по результатам ЕГЭ:												
		Математика	Русский язык	Физика	Химия	География	История	Обществознание	Биология	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика
1	Ненашев Денис Дмитриевич *(золотая медаль)*	72	90	62							83			
2	Кленина Дарья Сергеевна *(золотая медаль)*	70	95					50						
3	Малышева Ольга Андреевна *(золотая медаль)*	68	84					55						
4	Хайритдинова Юлия Вячеславовна *(серебряная медаль)*	73	95				69				90			

Результаты ЕГЭ -2014 в профильных классах:

Название предмета	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профиле	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Минимал. кол-во баллов	Средний балл	Баллы							
					Ниже порога	порог- 39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Физико-математический профиль												
Математика	16	16	20	63	-	1 6,3%	2 12,6	1 6,3%	5 31,3%	6 37,5	1 6,3	-

							%			%		
Физика	16	15	36	54,9	-	2 13,3%	3 20%	5 33,3 %	2 13,3%	1 6,7%	1 6,7%	-
Филологический профиль												
Литера-тура	12	5	32	62,6	-	-		2 40%	2 40%	1 20%	-	-
Английский язык	12	6	20	83	-	-	-	-	-	2 33,3 %	2 33,3 %	2 33, 3%
Обществознание	12	5	39	64,6	-	-	-	-	4 80%	1 20%	-	-
Химико-биологический профиль												
Химия	13	8	36	72	-	-	1 12,5 %	-	4 50%	1 12,5 %	-	2 (из них 1-100б) -25 %
Биология	13	12	36	63, 9	-	-	2 17%	2 17%	4 33%	4 33%	-	-
Информационно-технологический профиль												
Математика	8	8	20	60, 3	-	1 12,5%	1 12,5%	1 12,5 %	3 37,5%	2 25%	-	-
Информатика	8	5	40	68	-	-	1 12,5%	-	1 12,5%	2 25%	1 12,5 %	-
Социально-гуманитарный профиль												
Литература	29	5	32	59	-	-	-	2 40%	3 60%	-	-	-
История	29	8	32	62, 6	-	1 12,5%	1 12,5%	3 37,5 %	-	2 25%	-	1 12, 5%
Обществознание	29	24	39	61	-	-	1 4,2%	10 41,7 %	9 37,5%	2 8,4%	1 4,2%	-

Выводы:

- набравших ниже порога учащихся по обязательным предметам – нет. По математике 2 учащихся общеобразовательных классов не достигли порога, (что выше результатов прошлого года), но пересдали экзамен и получили аттестат. По итогам пересдачи набравших ниже порога учащихся – нет;
- набравших ниже порога учащихся по предметам по выбору – 1 (физика), что выше итогов прошлого года (было 3 ученика).

- рост среднего балла по русскому языку, математике, информатике, географии;
- снижение среднего балла по биологии, по литературе, химии, обществознанию, истории, физике, английскому языку по сравнению с прошлым годом;
- выпускники, награжденные золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» показали высокие результаты на ГИА (в форме ЕГЭ);
- результаты в профилях значительно выше, чем в общеобразовательных и непрофильных классах по всем профильным предметам.

Анализ результатов ЕГЭ-2014 МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска

11 классы

Предметы в форме ЕГЭ	Класс	Кол-во чел.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	11АБВ	79	70,49	71,8	68,43
Русский язык	11-Г	25	77,91	71,8	68,43
Математика	11АВГ	80	45,38	48,73	46,58
Математика	11Б (инф/м)	8	60,25	48,73	46,58
Математика	11Б (физ/мат)	16	63,06	48,73	46,58
Английский язык	11Г	6	83	76,64	76,17
Английский язык	11	15	81	76,64	76,17
Английский язык	11	2	82	76,64	76,17
Литература	11АВ	7	52	58	53,78
Литература	11-Г	5	62,6	58	53,78
История	11АБВГ	13	63,69	63,69	59,7
Обществознание	11АБВГ	55	57,62	57,62	57,62
География	11	1	88	88	88
Биология	11АВГ	17	61,88	61,88	60,31
Химия	11АГ	9	70,67	70,67	62,24
Информатика	11АБ	8	66,88	66,88	64,72
Физика (1 чел. не набрал мин. кол. баллов)	11АБВ	23	52,7	52,7	48,73
Общий итог				60,64	57,30

Сравнивая результаты школьного среднего балла по предметам ЕГЭ (см. таблицу выше), можно сделать вывод о том, что по всем показатели школьного среднего балла выше районных показателей ЕГЭ несмотря на снижение баллов по отдельным предметам ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом.

Средний балл по школе составляет 60,64 балла, что выше на 3,34 балла районного показателя ЕГЭ (57,30 б.).

Положительным результатом работы администрации и педагогического

коллектива школы можно также считать повышение районного рейтинга образовательного учреждения по результатам ЕГЭ-2014 – 2 место:

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
3 место	2 место

Субмуниципальный (районный) рейтинг предметов ЕГЭ-2014
МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска (11 классы)

Предметы в форме ЕГЭ	**Средний балл по школе**	**Средний балл по району**	**Рейтинг в районе**
Русский язык	71,8	68,43	2 место
Математика	48,73	46,58	4 место
Английский язык	76,64	76,17	3 место
Литература	58	53,78	5 место
История	63,69	59,7	3 место
Обществознание	57,62	57,62	4 место
География	88	88	1 место
Биология	61,88	60,31	5 место
Химия	70,67	62,24	3 место
Физика	52,7	48,73	3 место
Информатика	66,88	64,72	3 место
Общий итог	60,64	57,30	2 место

Районный рейтинг предметов в форме ЕГЭ в 2014 учебном году распределился следующим образом:

1) среди обязательных предметов для сдачи ЕГЭ:
- русский язык – 2 место;
- математика – 4 место;

2) среди предметов по выбору для сдачи ЕГЭ:
- география – 1 место;
- английский язык, история, химия, физика, информатика – 3 место;
- обществознание – 4 место;
- литература, биология – 5 место.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в последний год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем общем образовании особого образца и рост качества сдачи государственной итоговой аттестации.

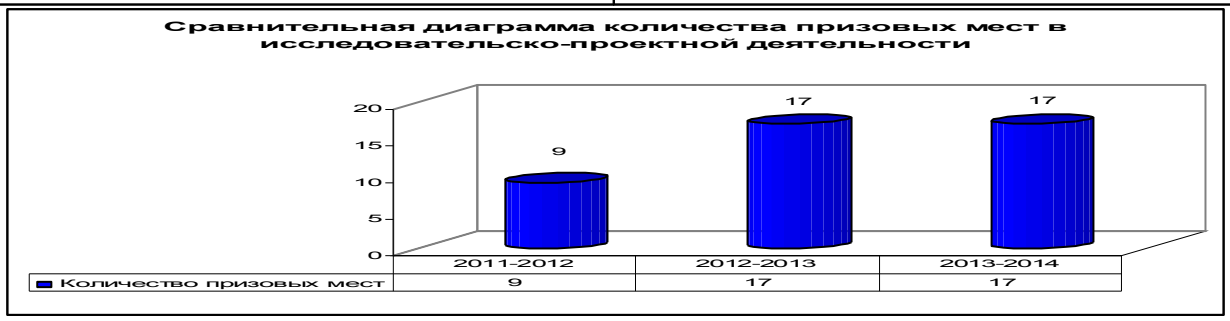
1.7. *Результаты работы с одарёнными и талантливыми детьми*

Одним из основных направлений методической работы ОУ являлась отработка организационных форм включения педагогов и обучающихся в исследовательскую деятельность, создание банка данных одарённых и талантливых детей.

Результаты исследовательской деятельности учащихся

Исследовательская деятельность учащихся МБОУ СОШ № 121 представлена следующими результатами:

Учебный год	Количество призовых мест
2011-2012	9
2012-2013	17
2013-2014	17



Результативность олимпиадного движения учащихся

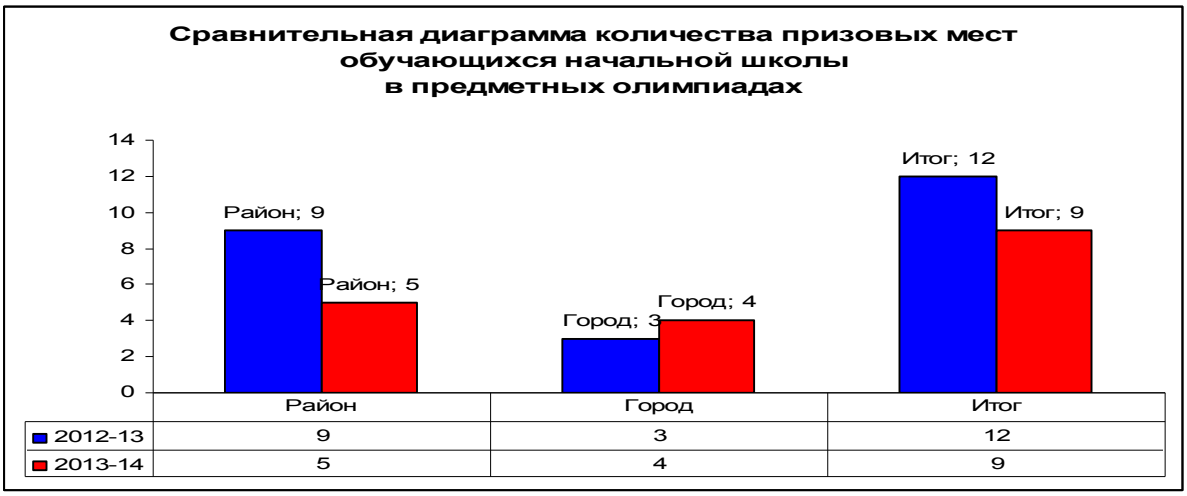
Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными школьниками.

Главным фактором олимпиадного движения является образовательная олимпиадная среда, включающая в себя компоненты взаимодействия преподавателя и обучающегося и ориентированная на формирование творческой компетентности личности как важнейшей ценности.

Процесс творческого саморазвития в олимпиадной среде следует рассматривать как сочетание трёх основных видов деятельности: знакомство с творческой деятельностью личностно-значимых индивидуумов, приобретение навыков организации творческой деятельности и процесса творчества.

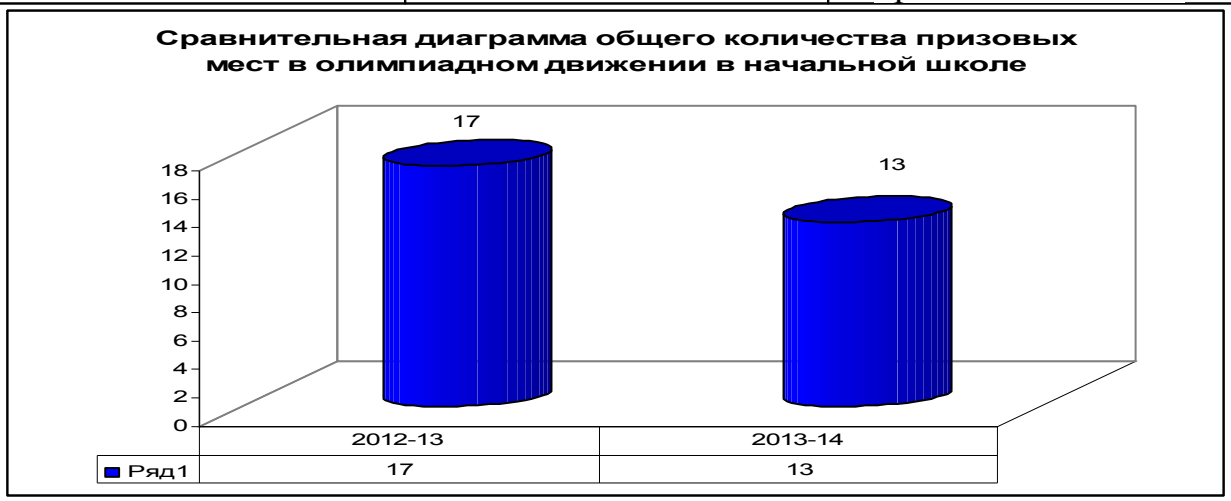
Районно-городские предметные олимпиады младших школьников

Учебный год	Районный уровень		Городской уровень		Общее количество призовых мест	Процент качества	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест		Район	Город
2011-2012	9	5	4	2	7	55%	50%
2012-2013	9	9	6	3	12	100 %	50%
2013-2014	9	5	6	4	9	56 %	67 %



Таким образом, общее количество победителей и призёров муниципальных предметных олимпиад в начальной школе составляет 13 человек. Сравнивая результаты за два года, следует отметить общую тенденцию снижения количества призовых мест в олимпиадном движении начальной школы:

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Динамика результативности
17 призовых мест	13 призовых мест	Снижение количества призовых мест на 4

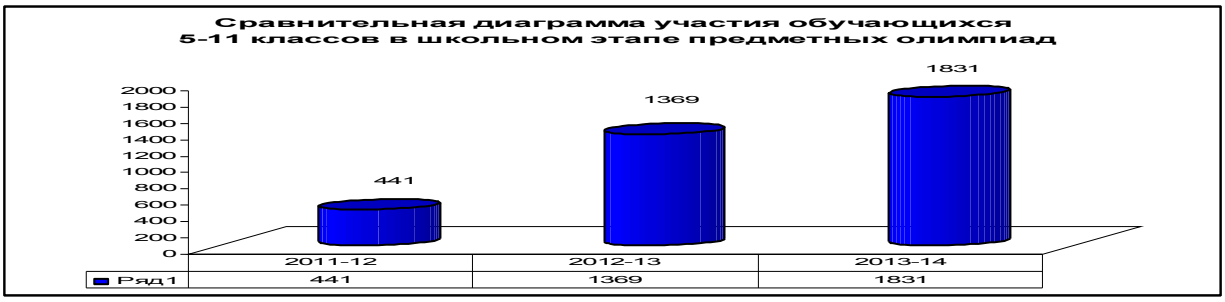


В начальной школе в рамках внеурочной деятельности и в целях развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников в течение 2013-2014 учебного года проведено 5 предметных недель: «Неделя творчества», «Неделя математики», «Неделя детской книги», «Неделя русского языка», «Неделя любителей природы». В них приняли участие учащиеся всех классов начальной школы. Учителями, ответственными за проведение предметных недель, были разработаны задания для каждой параллели, подведены итоги конкурсов, организованы выставки лучших работ учащихся.

Школьный этап всероссийской и областной предметных олимпиад (5-11 классы)

№ п/п	Название олимпиады	Школьный уровень (этап)		
		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год

1.	Всероссийская олимпиада (5-11 классы)	430	1269	1655
2.	Областная олимпиада (5-7 классы)	11	100	176
3.	Общий итог	441	1369	1831

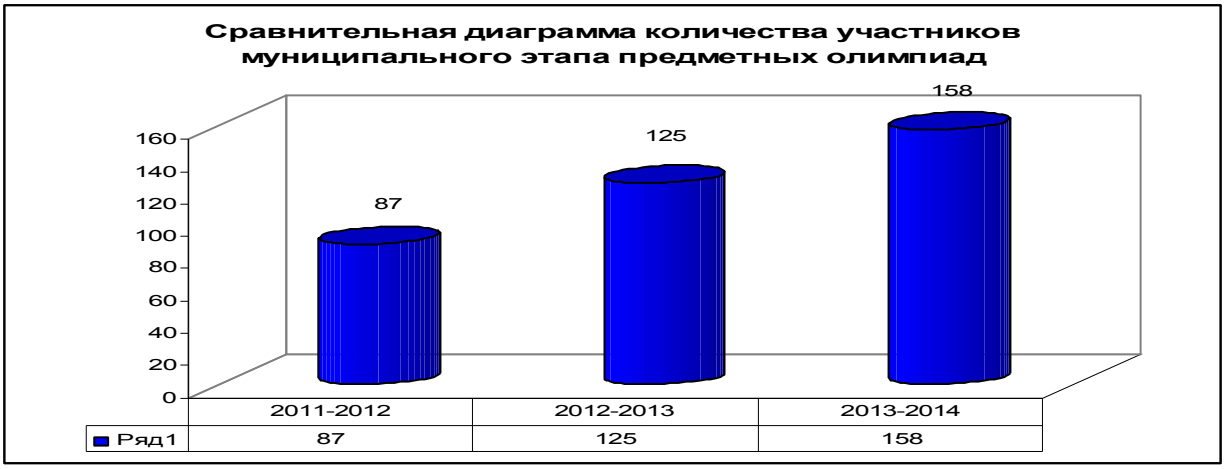


Сравнительная таблица количества победителей и призёров школьного этапа всероссийской и областной предметных олимпиад

№	Название олимпиады	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Всероссийская олимпиада (5-11 классы)	388	432
2.	Областная олимпиада (5-7 классы)	37	47
3.	Общий итог	425	479

Муниципальный уровень Всероссийской и областной олимпиады

Общее количество участников муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	87	125	158



Качественный показатель участия школьников в муниципальном этапе олимпиад

№ п/п	Название олимпиады	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Всероссийская олимпиада (5-11 классы)	10	26	16
2.	Областная олимпиада	10	2	8

	(5-7 классы)			
	Общий итог	20	28	24

Региональный (областной) уровень Всероссийской и областной олимпиады

Учебный год	Количество участников регионального этапа	Количество призёров регионального этапа
2011-2012	4	3
2012-2013	9	3
2013-2014	12	3

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах ЮУрГУ «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности»

Учебный год	Учебный предмет	Кол-во призёров	Статус
2012-2013 учебный год	Русский язык	1	Диплом 3 степени
2013-2014 учебный год	Русский язык	1	Диплом 3 степени
	Физика	1	Диплом 3 степени
	Биология, химия (комплекс)	1	Диплом 3 степени
2014-2015 учебный год	Русский язык	1	Диплом 3 степени
	Математика	1	Диплом 3 степени

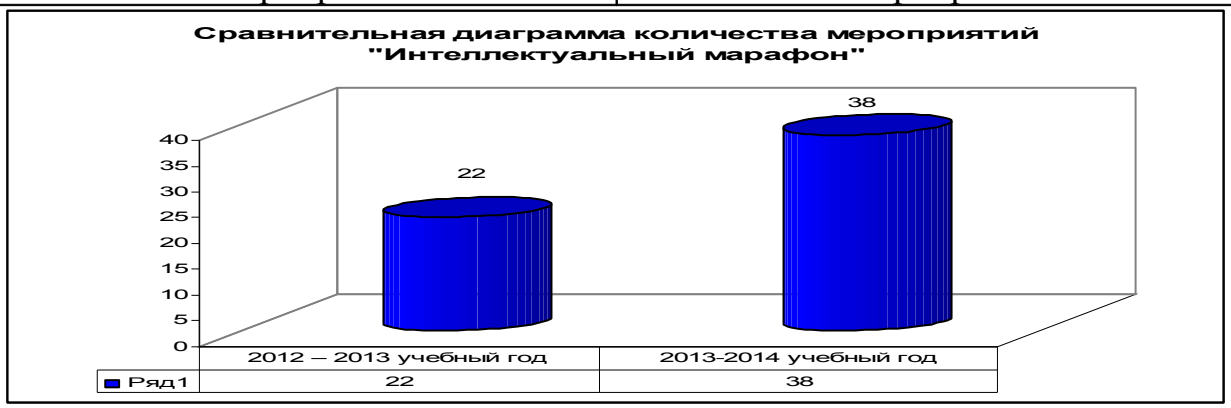
Результаты участия школьной команды в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

2012 – 2013 учебный	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год

год		
Район – 3 место	Район – 1 место Город – 2,3 места	Район – 1 место

Таким образом, учащиеся школы дополнительно приняли участие в 37 мероприятиях интеллектуально-развивающей направленности помимо традиционных предметных олимпиад. В сравнении с прошлым учебным годом участие школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности увеличилось на 16 мероприятий:

2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
22 мероприятия	38 мероприятий



Сравнительная таблица общего количества призовых мест образовательной деятельности субмуниципального, муниципального, регионального и всероссийского уровней:

2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
81	128	282

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности учащихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу:

- Клуб «Музейное дело»;
- Ансамбль танца «Flash»;
- «Умелые ручки»;
- Вокальная студия;
- «Безопасное движение»;
- «Зеленая тропа»;
- Театр мод «Я сама»;
- «Юный биолог-исследователь»;
- Пресс-центр «Окошко».

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО представлена следующими курсами: «В мире книг», «Занимательная математика», «Этика: азбука добра», «Театральная студия «Зеркало», «Удивительный мир слов», «Хореография: ансамбль «Flash», «Шахматы» (1-4 классы), «Художественная мастерская» (1-2 классы), «Мир театра» (3 классы), «Психология: адаптационный курс» (1 класс), «Психология: познай себя» (2 класс), «Английский язык: занимательная грамматика» (3 класс).

В МБОУ СОШ № 121 реализуется 11 дополнительных программ по 5 направлениям дополнительного образования, функционирование которых обеспечивается педагогами дополнительного образования, ведущими занятия по 3 авторским, 6 адаптированным, 2 типовым программам курсов внеурочной деятельности. В их числе программы: 4 программ художественно-эстетической направленности, 3 эколого-биологической, социально-педагогической – 1, туристско-краеведческой направленности - 1, физкультурно-спортивной направленности - 2

Все программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Уровень освоения образовательных программ дополнительного образования подтверждается достаточным уровнем результативности в муниципальных соревнованиях и конкурсах.

89 % учащихся охвачены дополнительным образованием вне школы.

Анализируя диагностическую карту-характеристику классов, можно сделать вывод, что наиболее востребованными направлениями являются: физкультурно-спортивное – 30 % и художественно – эстетическое направление – 49 %.

В течение в различных спортивных секциях занимается 345 человек, из них в школе - 18 человек, 327 в спортивных клубах, детско-юношеских спортивных школах.

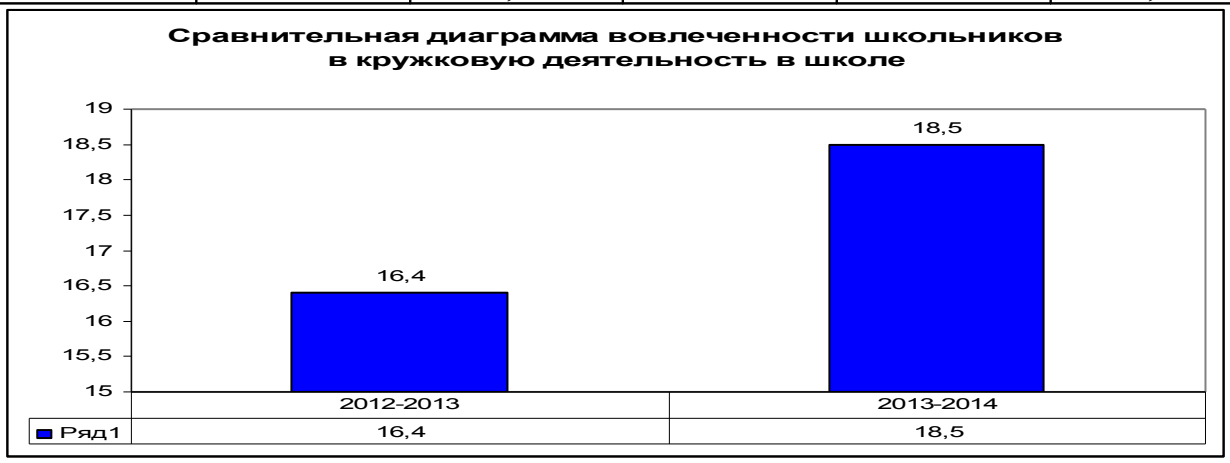
Количество учащихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы, детско-юношеские спортивные школы

2012-2013учебный год			2013-2014 учебный год		
Количество секций	Количество человек	%	Количество секций	Количество человек	%
43	335	29,2%	43	345	30%

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую деятельность и внеурочную деятельность в учреждении

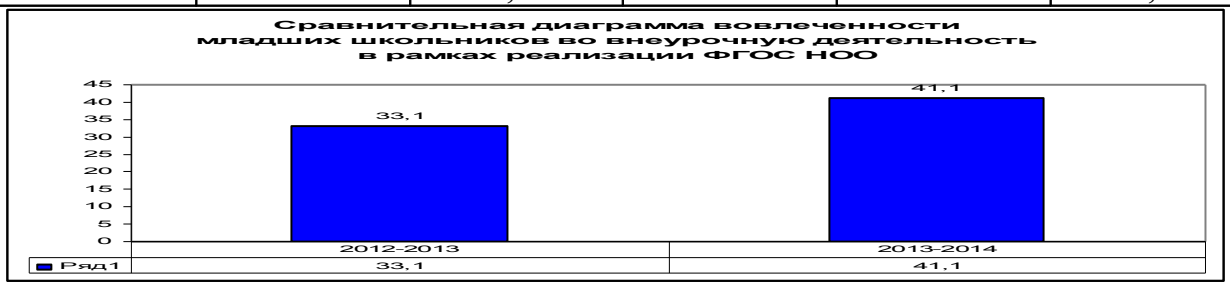
2012-2013учебный год			2013-2014 учебный год		
Количество	Количество	%	Количество	Количество	%

кружков	человек		кружков	человек	
9	183	16,4%	11	222	18,5%



Количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в учреждении в рамках ФГОС НОО

2012-2013учебный год			2013-2014 учебный год		
Количество кружков	Количество человек	%	Количество кружков	Количество человек	%
7	380	33,1%	10	492	41,1%



Ученики школы являются призерами и победителями международных, всероссийских, областных и городских соревнований и конкурсов.

РЕЗУЛЬТАТЫ
внеучебных достижений МБОУ СОШ № 121
г. Челябинска за 2013-2014 учебный год

Воспитательное направление	Район	Город	Область	Итог
Художественно-эстетическое	32	13	1	46
Эколого-биологическое	5	7	0	12
Интеллектуальное	466	49	3	518
Физкультурно-спортивное	2	4	0	6
Здоровьесбережение	0	5	0	5

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Следовательно, внеурочная деятельность учащихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для школьников.

3.Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских

установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательной деятельности становится развитие ученика.

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель** Программы развития МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей учащихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи:**

1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп учащихся.
2. Разработка и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

4. Формирование активной жизненной позиции учащихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, в том числе и в рамках реализации региональной концепции естественно-математического и технологического образования «Темп».

6. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

7. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

8. Реализация метода проектов как инновационной педагогической технологии, направленной на развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Тема инновационной работы МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска «Проектная деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

В целях реализации данной темы проведены следующие организационно-педагогические мероприятия по следующим проблемам: педсовет «Проектная технология как средство профессионального развития личности в условиях реализации ФГОС общего образования», методическая панорама «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС общего образования», городские проектировочные семинары и областные стажировки совместно с УМЦ г. Челябинска и ЧИППКРО проблеме «Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности».

Результатом проведенных организационно-педагогических мероприятий является повышение процента участия педагогических работников и качества проведения открытых мероприятий, включая мероприятия муниципального и регионального уровней:

- 53,4 % педагогов приняли участие в педсоветах и конференции;
- 38,5 % педагогов участвовали в проведении проектировочных семинаров;
- 41,7 % педагогов провели открытые мероприятия (уроки, мастер-классы,

защита проектов);

- 26 публикаций субмуниципального, регионального и всероссийского уровней, что составляет 33 % (стабильный показатель).

Средний показатель участия педагогических работников в методических мероприятиях составляет 42 % (показатель увеличился на 13,5 %).

В том числе результатом реализации методической и инновационной тем школы является проведение проектировочных семинаров и областных стажировок, практическая часть которых направлена на обобщение педагогического опыта по организации проектной деятельности с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках педагогического совета «Проектная технология как средство профессионального развития личности в условиях реализации ФГОС общего образования» проводилась диагностика среди педагогов с целью определения качества подготовленности к реализации проектно-исследовательской деятельности с учащимися.

Результаты получены следующие:

- в анкете «Выявление мотивов участия педагогов в проектно-исследовательской деятельности» педагогами выделены наиболее значимые мотивы участия в проектно-исследовательской деятельности:

Потребность времени	54,5 %
Желание освоить технологию проектно-исследовательской деятельности	50 %
Собственная инициатива	36,4 %
Образовательный запрос учащихся	22,7 %

наиболее предпочтительным в собственной педагогической практике педагоги считают:

проектную деятельность	47,7 %
исследовательскую деятельность	29,5 %

- В анкете «Выявление умений в организации работы над проектом» 80,45 % педагогов отметили хорошее владение этапами работы над проектом; 11,6 % отметили трудности в данной работе и 7 % педагогов готовы поделиться педагогическим опытом в организации работы над проектом.

- В анкете «Владение исследовательскими умениями», целью которой было определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования, 70,6 % педагогов отметили достаточный уровень владения исследовательскими умениями; 28,7 % педагогов отметили частичное владение и только лишь 2,3 % педагогов отметили неполное владение отдельными исследовательскими навыками.

Затруднения, которые испытывают педагоги при организации исследовательской работы следующие:

Нехватка времени	84,1 %
Проблемы в постановке эксперимента	31,8

	%
Трудности в подборе темы	25 %
Состояние здоровья	25 %
Трудности в подготовке выступлений учащихся	13,6 %
Недоступность соответствующей литературы по исследовательской теме	11,4 %
Незнание правил статистической обработки результатов исследования	11,4 %
Отсутствие или незнание о правилах оформления работы, тезисов, заявок, списка литературы	6,8 %

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность педагогов школы в организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися сформирована на достаточном уровне.

Родители учащихся 5-6 классов, участвовавших в анкетировании по вопросу необходимости в организации проектной деятельности в школе отметили следующие моменты, что только лишь 52,6 % родителей знают о проектной деятельности:

- в школе необходимо заниматься проектной работой – 78,5 %;
- необходима информация по проектной деятельности – 58 %;
- родители высказывают желание о том, чтобы их ребёнок занимался проектной деятельностью – 78,5 %;
- родители окажут своему ребёнку помощь в подготовке проекта – 85,7 %.

Ученики 5-6 классов в своих ответах отметили, что 81,5 % от всех опрошенных учеников любят исследовать, открывать что-то новое и в том числе выполнять как индивидуальные, так и коллективные проекты, а форма сотрудничества в работе над проектом распределилась практически равным образом: с одноклассниками – 52 %; с учителем – 50 %.

Родители учеников начальной школы об организации проектной деятельности представили следующие ответы:

- на вопрос «Что в большей степени привлекает вашего ребенка в проектной деятельности?» родители выделили: выполнение проекта – 43 %, представление проекта – 39 %, планирование будущего проекта – 22 %;
- на вопрос «Что является самым трудным в процессе выполнения проекта?» родители отметили следующие моменты: распределение своего времени – 48 %, поиск необходимой информации – 35 %, подготовка презентации проекта – 20 %;
- на вопрос «Довольны ли вы результатами совместной с ребенком проектной деятельности?» 81 % родителей ответили положительно.

Ответы учащихся начальной школы подтвердили ответы родителей в том, что 96% учащихся любят исследовать, открывать что-то новое.

Ответы учащихся начальной школы о сотрудничестве в работе над проектом отличаются: сотрудничество с одноклассниками, друзьями выбирают 69 % учащихся; с родителями – 33 %; с учителем – 13 %.

Таким образом, использование метода проектов в образовательной

деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в современных условиях на этапе перехода на ФГОС общего образования, а овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

Основой реализации программы развития будут являться две целевых подпрограммы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- комплексно-целевая программа «Развитие исследовательского потенциала учителя и учащихся»;

- образовательный проект «Темп».

Основные направления развития школы

Разработка стратегии внедрения комплексно-целевой программы (КЦП) по реализации непрерывного педагогического образования «Развитие исследовательского потенциала учителя и учащихся» (2015-2020 гг.)

Цель КЦП: адаптация учителя к деятельности в образовательно1й организации инновационного типа.

Задача: создание условий для непрерывного профессионального совершенствования учителя, обеспечивающих функционирование модульно-накопительной системы ПК.

Модули системы:

1. Измерители обученности, воспитания и развития;
2. Вариативные программы обучения, воспитания и развития;
3. Дидактического обеспечение обучения, воспитания и развития в информационной среде;
4. Модели компетентностного обучения, воспитания и развития;
5. Организационно-управленческие модели обучения, воспитания и развития.

Организационная схема освоения модулей:

1. Теоретическая разработка содержания модуля внутри СП по предложенному образцу (зона поддержки инициатив учителя);
2. Представление промежуточных результатов разработки модуля на заседаниях СП;
3. Экспертиза полученных результатов.

Название модуля	*Цели разработки*	*Ожидаемый продукт*

Измерители обученности, воспитания и развития	Формирование компетености педагога в области диагностики, прогнозирования интеллектуального, творческого развития, состояния здоровья, развития психо-социальной сферы. Овладение инструментарием психолого-педагогического исследования	Создание критериально-ориентированных средств обучения, воспитания и развития. Проектирование средств и систем оценивания в компетентной области обучения, воспитания и развития
Вариативные программы обучения, воспитания и развития	Педагогическая поддержка и развитие исследовательской и творческой активности учащихся. Удовлетворение запроса на получение дополнительных образовательных услуг, вариативного образования.	Расширение платных дополнительных услуг, создание системы целей творческого типа по различным видам деятельности: учебной, игровой, трудовой, общения. Рабочая концепция развития одаренности. Углубление профилизации
Дидактическое обеспечение обучения, воспитания и развития в информационной среде	Расширение профессиональных компетенций педагогов - пользователей ИКТ. Организация интерактивной среды. Повышение уровня использования средств ИКТ.	Дидактическое обеспечение вариативных программ образовательного пространства школы. Организация сетевого взаимодействия. Интерактивность процесса обучения. Создание дистанционных комплексов обучения
Модели компетентностного обучения, воспитания и развития	Организация социально-значимой продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу реальных объектов. Использование мотивации на профессиональное становление.	Составление рабочих программ по предмету. Структурный анализ предметных компетенций с учетом преемственности ступеней обучения
Организационно-управленческие модели обучения, воспитания и развития	Формирование новых культурно-профессиональных общностей и их интерактивных связей и отношений. Продвижение технологий проектного обучения.	Организация сетевого взаимодействия. Демонстрация проектно-исследовательской деятельности учащихся в различных формах (проект, конференция, конкурс и т.п.)

Формы предъявления педагогического опыта:

- Мастер-класс;
- Аукцион педагогических идей;
- Деловая игра;
- Тезисы, статьи;

- Презентации;
- Методические рекомендации;
- Публикации на сайте школы, в сетевом пространстве;
- Интерактивные тренинги обучения;
- Рекламные ролики;
- Мини-конференции;
- Доклады авторов опыта.

Инвентаризация основных профессиональных компетенций КЦП:

Название модуля	*Методический центр*	*СП предметной области*	*Учитель. ФИО*
Измерители	Карты эксперта по различным проблемам (12 разработок). Рейтинговая оценка (школьный компонент)	Система мониторинга обученности по предмету	Апробация рейтинговой оценки
Вариативные программы	Требования к разработке элективного курса. Разработка программы информатизации МОУ	Программа «Одаренные дети». Элективный курс по технологии	Профильный модульный курс и методические рекомендации по организации исследовательской работы
Дидактическое обеспечение	Презентации по актуальным темам образования	Банк учебных презентаций. Электронный учебник	Авторские презентации по проблемам курса
Модели компетент-ностного обучения	Использование ключевых образовательных компетенций и профессиональных процедур их обеспечения (школьный компонент).	Пояснительная записка к рабочим программам. Разработка программы реализации предметных компетенций по ступеням	Пояснительная записка к рабочей программе курса. Публикация в сборнике Всероссийской научно-практической конференции, 2010
Организационно-управленческие модели	КЦП непрерывного образования	Ученические проекты различных видов	Паспорт проекта

Внедрение проектной технологии в практику обучения и воспитания в МБОУ СОШ №121 (2014-2020 гг.)

Организационно-управленческая модель работы структурных подразделений по внедрению проектной технологии

1. Выбор учителями участия в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;
2. Выработка организационная модель участия: сроки, этапы, ответственный, продукт предъявления;
3. Экспертиза содержания стандарта по предметной области с целью выявления проектного содержания;
4. Педагогическое структурирование и разработка содержания проектной деятельности на основе диагностики интересов, способностей, творческих возможностей учащихся на каждом этапе их развития;
5. Выбор темы проекта каждым учителем подразделения;
6. Рекомендации по организации исследовательской деятельности учителя (алгоритм работы над проектом);
7. Утверждение паспорта индивидуального проекта;
8. Выработка концепции предъявления проектов на проектной неделе (интегрированная предметная модель);
9. Оформление предметной папки «Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности по предмету»;
10. Мероприятия по педагогической поддержке научно-исследовательской и творческой активности учащихся и учителей на протяжении работы над проектом.
11. Презентация проектов на проектной неделе и экспертиза.

Документообеспечение проектной деятельности в МБОУ СОШ № 121

Положение об организации проектной недели

1. Цель выполнения проектов – развитие самостоятельности учащихся, их творческих способностей, формирование компетенций.
2. В проектной неделе принимают участие все учащиеся 1-11 классов и все учителя школы.
3. Расписание проектных недель составляется руководителем подразделения внутришкольной системы повышения квалификации учителей и утверждается директором школы;
4. Темы проектов выбираются учителями и предлагаются учащимся на выбор; учащиеся могут предложить учителю собственную или измененную формулировку темы.
5. Учителя – предметники набирают группы из числа заинтересованных учеников из любых классов. Группа считается сформированной, если в ее состав входит не менее трех учащихся. Максимальный состав проектной группы – не более 25 человек.
6. Каждый учащийся может участвовать только в одном проекте.

7. Учитель – руководитель проекта – может привлекать других учителей как консультантов или соруководителей проекта.
8. Каждый проект должен быть оформлен, презентован и оценен. Оформленным считается проект, имеющий паспорт.
9. Текст проекта должен быть структурирован и оформлен с целью дальнейшего продвижения.

Положение об экспертизе проектных работ

1. Основные задачи экспертизы - выявление лучших проектных работ, выполненных в ходе проектной недели и их стимулирование.
2. Экспертиза проектных работ проводится в последний день проектной недели в форме презентации проектов.
3. В конкурсе могут представляться только групповые проектные работы, выполненные учащимися в ходе проектной недели (не менее трех участников).
4. Оценка представленных на конкурс работ производится с обязательным учетом собственно проектной работы и ее презентации.
5. Критериями оценки собственно проектной работы являются:

- Актуальность темы, ее практическая значимость;
- Объем проработанного материала и глубина проработки;
- Оригинальность раскрытия темы и предлагаемых решений;
- Уровень самостоятельности учащихся в работе над проектом;
- Качество оформления работы.

6. К числу критериев оценки презентации проекта относятся:

- Четкость и доступность выступления;
- Глубина и широта знаний по проблеме;
- Умение заинтересовать аудиторию;
- Использование наглядности технических средств.

7. При оценке проектной работы учитывается самооценка работы проектной группы.
8. По итогам экспертизы присуждаются три первых, три вторых и три третьих места в каждой предметном подразделении.
9. Подведение итогов проводится сразу по окончании презентации.

Паспорт проектной работы

1. Название проекта;
2. Руководитель проекта;
3. Консультанты проекта;
4. Учебный предмет;
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
6. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс);
7. Возраст учащихся, на который рассчитан проект;
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой);
9. Заказчик проекта;

10. Цель проекта (практическая и педагогическая);
11. Задачи проекта (акцент на развитие);
12. Проблемные вопросы проекта;
13. Оборудование;
14. Аннотация проекта (актуальность, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание);
15. Этапы работы над проектом;
16. Предполагаемое распределение ролей в предметной группе;
17. Сроки реализации проекта;
18. Презентация проекта.

Информационное обеспечение управления поэтапным решением поставленных задач (в рабочих материалах):

- Анализ состояния рассматриваемой проблемы (анкетирование, диагностика);
- Контроль за ходом выполнения программы ПК (панорамы открытых уроков, мастер-классы в соответствии с календарным учебным планом);
- Регулирование и коррекция хода выполнения программы (педсоветы, итоговые конференции).

Процедуры самоаттестации учителей МБОУ СОШ №121

№	*Компоненты*	*Формы*
1	Человеческие активы – знания, опыт, мастерство, творчество	Семинары, практикумы, мастер-классы, лаборатории, панорамы
2	Интеллектуальные активы	Стратегии, программы, авторские методы обучения, презентации, конференции, круглые столы
3	Интеллектуальная собственность	Дидактический банк, патент, научные публикации, диссертация, издательские права, гранты.
4	Структурные активы	Организационные модели обучения, процедуры деятельности, мониторинг обученности, системы самоупраления классных коллективов, конкурсы профессионального мастерства
5	Бренд- активы	Портфолио, участие в районных, городских, областных педагогических формах, олимпиадах, конкурсах

Ожидаемый результат ПК 2014-2020 гг.

1. Разработка методических рекомендаций к дидактического банку «проектной технологии» в МБОУ СОШ №121;
2. Проектирование модели развития исследовательского потенциала учителя;
3. Создание рабочей концепции одаренности и учебно-методического комплекса поддержки одаренных детей;

4. Рост количества призовых мест на уровне района и города.

План мероприятий по реализации региональной концепции естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска на 2015 – 2017 гг.

Показатели	Мероприятия ежегодно по плану работы школы
Задача 1. Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования	Оснащение школьных кабинетов физики, химии, биологии цифровыми лабораториями при наличии финансирования.
Доля педагогических работников, прошедших стажировки на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО, производственных площадей, профессиональных образовательных организаций и работодателей	Создание условий для получения второго высшего образования в форме бакалавриата для молодых педагогов (тьютор, менеджер в образовании, педагог – психолог, педагог - дефектолог) или освоение магистерских программ. Увеличение доли педагогов – участников вебинаров издательства «Просвещение». Увеличение доли педагогов –

	участников научно – практических конференций различных уровней. Стажировки педагогов естественно – математических дисциплин на базе инновационных школ. Ведение на школьном сайте рубрики «Реализация проекта ТЕМП» Мониторинг достижения индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП»
Задача 2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования	Изучение потребностей учащихся и родителей в выборе предметов вариативной части учебного плана Построение индивидуальной образовательной траектории «успешных детей» с ранжированием интересов и выбором маршрута внеурочной образовательной деятельности для осознанного выбора профессии. Организация занятий профильных групп учащихся 10 – 11 классов. Пролонгирование деятельности педагогов - кураторов молодых специалистов. Участие педагогов и учеников в семинарах ЧелГУ по подготовке к сдаче ЕГЭ по информатике. Размещение методических разработок педагогов, реализующих программы естественно – математического цикла на сайте школы не реже 1 раза в месяц. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах КИТ, Кенгуру, Инфознайка. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в школьном туре предметных олимпиад естественно-математической направленности. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в городском туре НОУ «Интеллектуалы XXI века» Индивидуальная работа с учащимися по выбору предметов для государственной итоговой аттестации.
Доля выпускников школы, связавших карьеру с реальным сектором экономики. Наличие практики тьюторского сопровождения педагогов по вопросам актуализации технологического и естественно – математического образования, реализация инновационных проектов. Доля учителей, вовлеченных в научно – методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно – математического образования. + динамика числа информационных материалов, отражающих тенденции технологического и естественно-математического образования, размещенных на официальном сайте школы. Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах по предметам, выставках технического творчества, конкурсах проф. мастерства и т.д.	
Задача 3. Создание условий для	Проведение педагогических советов и

повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в МБОУ СОШ № 121	методических совещаний по вопросам повышения качества естественно – математического образования. Выбор тем самообразования педагогов естественно-математических дисциплин в контексте концепции «ТЕМП» Повышение квалификации педагогов – предметников, реализующих программы естественно-математического и технологического образования не реже 1 раза в 3 года. Организация стажировок выпускников школы, получающих пед. образование на базе школы в рамках договора о сотрудничестве с ЧГПУ. Включение параметра: выступление педагогов на ГМО и РМО в систему оценки качества деятельности учителя. Включение параметра: учет наличия публикаций педагога в систему оценки качества деятельности учителя. Организация материального поощрения педагогов – лауреатов конкурсов профессионального мастерства.
Доля педагогических работников, реализующих индивидуальную эффективную методическую систему в образовательной деятельности. Доля учителей, которые представляли свой инновационный опыт на различных уровнях в различных формах. Положительная динамика числа публикаций педагогов о возможностях технологического и естественно – математического образования Наличие практики участия в конкурсах профессионального мастерства	
Задача 4. Формирование культуры комплексного применения учащимися знаний в области естественно-математического и технологического образования	Увеличение доли интегрированных уроков в образовательной деятельности. Проведение межпредметныхквестов, соревнований, олимпиад. Участие в апробации возможностей коплексного продукта для организации электронного обучения «Мобильная дистанционная школа» Активизация возможностей дистанционного обучения по предметам естественно – математического цикла. Увеличение доли учащихся – участников предметных олимпиад на базе учреждений высшего образования
+ динамика числа программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, представленных практико-ориентированными модулями + динамика числа курсов внеурочной деятельности, реализуемых ОО совместно с предметными лабораториями и т.д. + динамика числа профориентационных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов	

Модель реализации региональной концепции естественно-математического и технологического образования концепции «Темп»

Учебный предмет	Формы работы
Математика	Школьные научно-практические конференции; реализация профильного обучения в 10-11 классах (физико-математическая группа, информационно-математическая группа); участие в предметных олимпиадах по математике; городские семинары, областные стажировки; конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», конкурс кабинетов математики; публикации педагогов
Биология	Календарь массовых мероприятий школьников «Экологический марафон» (в течение всего учебного года в учебной и внеклассной деятельности»; кружок «Юный биолог-исследователь»; летние полевые практики; профориентационные экскурсии на кафедру естественнонаучных дисциплин ЧГПУ; взаимодействие и сотрудничество с ЧелГУ и ЧГПУ; исследовательская деятельность уч-ся (НОУ); организация проектной деятельности по биологии (проекты учащихся 5-11 классов по разделам образовательной программы по биологии); предметная неделя биологии; реализация программы озеленения пришкольной территории и школы «Школа – ботанический сад»; реализация профильного обучения в 10-11 классах (химико-биологическая группа); городские семинары, областные стажировки; конкурсы профессионального мастерства «Педагогический дебют», конкурс кабинетов биологии, конкурсы на получение грантов; публикации педагогов и учащихся в сборниках статей и научно-практических конференции различного уровня
Физика	Реализация профильного обучения в 10-11 классах (физико-математическая группа); посещение планетария; участие в предметных олимпиадах по физике и астрономии; создание сайта учителя физики; «методическая копилка» презентаций учащихся 7-11 классов по физике по разделам образовательной программы «Физика»
Химия	Реализация профильного обучения в 10-11 классах (химико-биологическая группа);

	профориентационные экскурсии на кафедру естественнонаучных дисциплин ЧГПУ (кафедра химии); организация проектной деятельности на уроках химии по теме «Промышленность Челябинской области»; участие в предметных олимпиадах по химии; реализация программ элективных курсов по химии; разработка программ внеурочной деятельности по химии для основного общего и среднего образования
Технология	Моделирование на уроках технологии (модели самолетов, кораблей и т.д.); кружки «Умелые ручки», театр мод «Я сама»; участие в олимпиадах и конкурсах по технологии; выставки в рамках методических панорам по реализации проектной деятельности; благотворительные акции для детей детских домов
Информатика и ИКТ	Участие в дистанционном информационном проекте Министерства образования и науки Челябинской области «Ай-школа»; реализация профильного обучения в 10-11 классах (информационно-математический профиль); участие в дистанционных олимпиадах по информатике; участие в вебинарах; лего-конструирование; летний компьютерный лагерь; участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», конкурсы на получение гранта; организация проектной деятельности с учащимися; работа с официальным сайтом школы и сайтами педагогов; публикации педагогов на сайтах и в сборниках различного уровня

В перспективном плане – организация сотрудничества (заключение договоров) с производственными предприятиями (Завод им. Колющенко, Локомотивное депо ЮУЖД) и ВУЗами г. Челябинска (ЧелГУ, ЧГПУ, ЮУрГУ, Институт путей сообщения ЮУЖД) в рамках профориентационной работы с учащимися 7-11 классов (организация экскурсий, классных часов, дней открытых дверей и т.д.)

Приложение 1

Индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» в Челябинской области в 2014 – 2017 годах

Наименование индикативного показателя	**Значение индикативного показателя**			
	2014	**2015**	**2016**	**2017**
Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по уровням обучения: основная школа, средняя школа)	ОШ - 2,1СШ - 22,75,3	ОШ - 2,2 СШ - 22,85,4	ОШ – 2,3 СШ – 22,95,5	ОШ – 2,4 СШ – 23,05,6
Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году				
физика	2,31	7,91	8,00	8,1
химия	1,42	5,62	5,7	5,75
биология	1,46	9,04	9,1	9,15
информатика и ИКТ	1,93	5,08	5,1	5,15
Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) на ГИА-9 отметку «отлично», «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году:				
«отлично»				
физика	15,80	15,85	15,90	15,95
химия	51,70	40,70	40,75	40,80
биология	57,50	40,50	40,55	40,60
информатика и ИКТ	8,00	8,50	8,55	8,6
«хорошо»				
физика	51,2	51,21	51,22	51,23
химия	34,90	34,91	34,92	34,93
биология	43,10	43,11	43,12	43,13
информатика и ИКТ	34,30	34,31	34,32	34,33
Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы (физика, химия, биология, информатика) для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов				
физика	23,68	23,70	23,75	23,80
химия	10,03	10,10	10,20	10,25
биология	15,17	15,20	15,25	15,30
информатика	8,13	8,30	8,40	8,50

Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен				
физика	2,80	2,83	2,84	2,85
химия	2,80	2,84	2,86	2,88
биология	3,28	3,32	3,33	3,34
информатика	3,33	3,37	3,38	3,39
Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика).				
физика	-5,64	0,00	0,05	0,05
химия	-12,50	0,00	0,10	0,10
биология	1,16	0,00	0,05	0,05
информатика	-5,28	0,00	0,05	0,05
Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11-х классов	99,45	99,45	99,5	99,5
Доля обучающихся 9-х – 11-х классов - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	37	40	42	45
Доля обучающихся 9-х – 11-х классов - участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 -11 классах - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	4,97	5	5	5
Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-х - 11-х классов	42	42,1	42,2	42,3
Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика»	3	3,1	3,2	3,3
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование»	9	9,1	9,2	9,3
Доля учебных кабинетов по профильным предметам (физика, химия, биология, информатика, технология), удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса				
физика	44,2	46,0	52,0	56,0
химия	76,8	77,0	78,0	79,0
биология	70,4	71,0	72,0	73,0

Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования				
техническая	7,4	7,9	8,4	8,9
естественнонаучная	8,0	8,5	9,0	9,5
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет), от общего количества молодых специалистов	22,0	24,0	26,0	28,0
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние тори года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	20,0	22,0не менее 50%	26,0не менее 50%	30,0не менее 50%
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровня	26,0	28,0	30,0	32,0

Приложение 2

Индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» в 2014 – 2017 годах

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	Показатель	Годы			
			2014	2015	2016	2017
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)					
1.1	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	$Д_{проф.5-9.}$	11,19	11,52	11,86	12,19
1.2.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	$Д_{проф.10-11}$	40,66	41,69	42,71	43,86
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году					
2.1.	Физика	$Д_{вФ}$	4,03	8,33	9,72	11,11
2.2.	Химия	$Д_{вХ}$	7,08	8,33	9,72	11,11
2.3.	Биология	$Д_{вБ}$	1,25	4,17	6,94	9,72
2.4.	Информатика и ИКТ	$Д_{вИ}$	3,75	6,94	8,33	9,72
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «**отлично», «хорошо**», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»					
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «**отлично**», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»					
3.1.1.	Физика	$Д_{вФ5}$	34,48	25,64	26,53	27,12

3.1.2.	Химия	$Д_{вХ5}$	76,47	75,00	79,25	83,33
3.1.3.	Биология	$Д_{вБ5}$	66,67	21,43	23,40	24,24
3.1.4.	Информатика и ИКТ	$Д_{вИ5}$	66,67	60,00	61,76	63,16
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «**хорошо**», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»					
3.2.1.	Физика	$Д_{вФ4}$	62,07	53,85	53,06	54,24
3.2.2.	Химия	$Д_{вХ4}$	19,61	26,92	35,85	44,44
3.2.3.	Биология	$Д_{вБ4}$	22,22	39,29	42,55	43,94
3.2.4.	Информатика и ИКТ	$Д_{вИ4}$	25,93	30,00	32,35	36,84
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов					
4.1.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Физика», , от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{вФ}$	22,57	22,86	23,43	24,00
4.2.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Химия», , от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{вХ}$	19,14	19,14	19,14	19,14
4.3.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Биология», от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{вБ}$	13,43	14,00	14,86	15,43
4.4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Информатика», от общего числа выпускников 11-х классов	***ДвИ***	12,86	12,86	12,86	12,86
5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен					
5.1.	Математика	$Д_{70М}$	18,00	18,00	18,29	18,57
5.2.	Физика	$Д_{70Ф}$	3,14	3,14	3,43	3,71
5.3.	Химия	$Д_{70Х}$	7,43	7,43	7,71	8,00
5.4.	Биология	$Д_{70Б}$	4,29	4,29	4,57	4,86
5.5.	Информатика и ИКТ	$Д_{70И}$	8,00	8,29	8,57	8,86

6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам					
6.1.	Математика	$\Delta Д_{срМ}$	-1,38	0,00	0,05	0,05
6.2.	Физика	$\Delta Д_{срФ}$	-6,41	0,00	0,05	0,05
6.3.	Химия	$\Delta Д_{срХ}$	-17,77	0,00	0,10	0,10
6.4.	Биология	$\Delta Д_{срБ}$	2,60	0,00	0,05	0,05
6.5.	Информатика и ИКТ	$\Delta Д_{срИ}$	-11,82	0,00	0,05	0,05
7.	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов	$Д_{сдМ}$	100,00	100,00	100,00	100,00
8.	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	$Д_{ш}$	58,89	58,89	59,77	60,50
9.	Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	$Д_{р}$	8,54	9,16	9,63	10,24
10.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно -научному , техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов (не заполняется)	*	*	*	*	*
11.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика» (не заполняется)	*	*	*	*	*
12.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (не заполняется)	*	*	*	*	*
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса					
13.1.	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	$ДФ_{каб.проф.}$	94,74	94,74	94,74	94,74
13.2.	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	$ДХ_{каб.проф}$	85,00	90,00	95,00	95,00

13.3.	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	$ДБ_{каб.проф}$	100,00	100,00	100,00	100,00
14.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **технической и естественнонаучно**й направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования					
14.1	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **технической** направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	$Д_{тех}$	8,82	8,88	8,94	9,00
14.2	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	***Дес.науч.***	6,56	7,54	8,52	9,51
15	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	***ДММФХБИ***	0,00	2,00	4,00	6,00
16.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования					
16.1.	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	$Д_1$	88,39	88,39	90,32	93,55
16.2.	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	$Д_2$	18,25	18,25	20,00	22,76
17.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней					
17.1	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства **муниципального** уровня	$ДМ_{МФХБИТ}$	2,58	3,23	3,23	3,23
17.2.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства **регионального** уровня	$ДР_{МФХБИТ}$	0,65	1,29	1,29	1,29

Перспективные направления работы МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска с 2014 года:

1) создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности и внедрения инновационных программ в образовательную деятельность МБОУ СОШ № 121 города Челябинска;

2) повышение охвата школьников современными образовательными технологиями, в т.ч. проектной технологией, в МБОУ СОШ № 121 города Челябинска;

3) проведение городских проектировочных семинаров и областных стажировок по вопросам организации проектной деятельности, реализации ФГОС общего образования и региональной концепции естественно-математического и технологического образования «Темп»;

3) создание условий для освоения педагогическими и административными работниками информационных и коммуникационных технологий, использование их в организации и реализации образовательной деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации;
- корректировка реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае

система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы Благотворительного фонда развития школы № 3;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм,

методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы

устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	**Основания для реализации цели программы**
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Департамент образования Администрации города Омска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по

направлениям:

Показатели результативности образовательной деятельности и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
1. Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Челябинской области, г. Челябинск, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля учащихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности учащихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
2. Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля учащихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора	Доля учащихся в профильных классах в общей численности учащихся на III уровне образования.

индивидуального образовательного маршрута учащимися.	
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях учащихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
3.Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, семинарах, стажировках,, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебной деятельности.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
4.Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
5. Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.

Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2020 году (планируемые результаты)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования учащихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска на 2015-2020 годы «Школа развития личности: содружество, сотрудничество, сотворчество» позволит реализовать социально-

педагогическую миссию школы - создать и постоянно совершенствовать условия для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества.

Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Технология методического сопровождения образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;

корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
-оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
-будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательной организации;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательной организации.